

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ  
В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Гейт Н.Д.,  
обучающийся МДНВ-1501z  
группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП:  
Н.Г. Куприна

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Бачинин И.В., к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
1.1.Профилактика аддиктивного поведения у подростков как педагогическая проблема.....	13
1.2.Особенности воспитательной работы с подростками по профилактике у них аддиктивного поведения .....	22
1.3.Социально-значимая проектная деятельность как средство профилактики аддиктивного поведения у подростков.....	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
2.1. Исходно-установочный этап опытно-поисковой работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков.....	41
2.2. Содержание работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности.....	61
2.3. Итогово-результативный этап опытно-поисковой работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Согласно документу «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей Российской Федерации «в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [60]. В программных документах Правительства Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании» 2012 г. [66], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [65], «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года» [34], «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» [28] и др.) говорится о том, что создание условий для устойчивого духовного и физического совершенствования высоконравственной личности, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – важная задача всех социальных институтов.

Современный период исторического развития России характеризуется кризисными явлениями во многих сферах социальной жизни. Радикальные и стремительные перемены во всех областях жизни общества оказывают значительное стрессовое воздействие на психику подростков, способствуя распространению в обществе различных видов зависимостей, таких как алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость и др. Как пишет Н.Н. Бойко [10], проблема аддиктивного поведения подростков на сегодняшний день является одной из наиболее серьёзных социальных проблем. Аддиктивное поведение характеризуется формированием стремления к бегству от реальности и достигается чаще всего с помощью приёма веществ, воздействующих на психику (алкоголь, токсические вещества, никотин, некоторые лекарственные вещества), или сосредоточением внимания на

определённых предметах и активных видах деятельности, (игромания, коллекционирование, длительное прослушивание ритмичной музыки, переедание и т.д.)

Тревожным фактором является тенденция к уменьшению возраста лиц, чье поведение принято рассматривать, как аддиктивное. По данным исследований (И.В. Бачина, Г.И. Григорьева, Б.Н. Алмазова и др.) распространение потребления психоактивных веществ среди молодежи – одна из серьезнейших проблем современной России. По данным Роспотребнадзора, [36] ежедневно в России потребляют алкоголь 33% юношей и 20 % девушек, а подростковый алкоголизм стремительно молодеет. В настоящее время пик самого массового приобщения к алкоголю перешел в возрастную группу 14-15 лет, эту же группу в массовом порядке начинает захватывать и наркомания. Курить дети начинают с первого-второго класса, среди российских подростков курят 67 % мальчиков и 57 % девочек [59].

В 2009 г. Правительством Российской Федерации одобрена «Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года» Положения Концепции [27] отражают две стратегии противодействия распространению порока пьянства: ограничения и просвещения. Это и запрет на реализацию алкогольной продукции несовершеннолетним, и необходимость профилактической деятельности, направленной на предупреждение злоупотребления алкогольной продукцией, а также воспитание ценностного отношения к трезвому образу жизни.

Корни проблемы, как правило, всегда уходят в детство, в семью, поэтому профилактику аддиктивного поведения нужно начинать как можно раньше, но наиболее эффективной она должна стать именно в подростковом возрасте, когда формируется система ценностей человека. Изучению проблем подросткового возраста посвящали свои работы многие

исследователи (И. А. Ильин, Л.С. Выготский, Н.Н. Толстых, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Б.Т. Лихачев, Ш.А. Амонашвили, Г.И. Григорьев и др.)

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. Как отмечал в своё время выдающийся русский философ И.А. Ильин, [22] в зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность. В этом возрасте особенно велика опасность стать жертвой неправильного воспитания.

А. Рогозянский в статье «Царь-дети» [48] пишет: «Девиз: «Живи (то есть получай удовольствие) сам и не мешай получать удовольствие другим», захватывает сегодня все стороны нашей жизни, в том числе и педагогику. Это приводит к тому, что семьи с появлением ребенка, не становятся крепче, а ослабевают, и в большинстве случаев, как это ни печально, звучит,...распадаются. А ведь раньше, в дореволюционной России, количество разводов было равно 2%. Идолами в наше современное время являются пища, одежда, украшения, развлечения, автомобили, квартиры. Сколько трагедий происходит сейчас, когда самое главное место в жизни занимают алкоголь, наркотики, компьютерные игры и даже мобильные телефоны».

Но не только семья оказывает влияние на воспитание системы ценностей подростка. Большую часть времени он проводит в другой среде – в школе и среди сверстников. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский [64] писал о том, что дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы самими педагогами, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. К.Д. Ушинский [64] считал, что школьник сам придет к осмыслению того, в какой стране он живет,

и какие ценности отстаивали его предки в процессе изучения отечественной культуры, которая напрямую связана с духовным опытом. Иными словами, очень важно, что мы сеем в души детей своим личным примером.

На этом фоне актуальной становится педагогическая проблема, связанная с организацией таких педагогических условий в процессе образовательной деятельности, которые были бы адекватны задачам профилактики аддиктивного поведения подростков как одной из форм саморазрушающего поведения человека. В современной педагогике существует много технологий обучения, содержание и формы которых, как отмечал в свое время немецкий педагог А.В. Дистервег обусловлены социокультурными условиями: «эпохой, развитием научного знания, принятой системой отношений между взрослыми и детьми» [51, с.274].

Одной из форм такого педагогического взаимодействия является проектный метод, который входит в жизнь как требование времени. Я.А. Коменский, основоположник научной педагогики говорил: «Обучая других, мы учимся сами» [51, с. 453]. Е.С. Полат, автор исследований по методу проектов, считает: «Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее» [42]. Однако, необходимо сориентировать педагога, чтобы он выбрал именно ту модель в море существующих моделей социально-направленных проектов, используемых в профессиональном образовании, которая являлись бы одновременно образовательно-технологическими средствами профилактики аддиктивного поведения подростков, и обеспечивала ценностно-ориентированное содержание жизни подростков.

Т.В. Емельянова указывает на то, что «положительный пример – важный фактор в воспитании и средство познания подростком жизни. Как показывает жизненная практика, положительный пример должен основываться на духовно-нравственных ценностях, хранимых в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях общества и передаваемых от поколения к поколению» [67]. Испокон веков Россия

жила идеальностью, выше всего ставилось духовное и нравственное обустройство. Поэтому, если мы хотим, чтобы нынешнее поколение не бежало от существующей реальности, не ушло в мир грез и несбыточных мечтаний, которое подчас достигается с помощью приёма веществ, воздействующих на психику, мы должны помнить опыт наших предков и положить основой в воспитании национальные духовно-нравственные традиции народа.

Школа, конечно, как образовательное учреждение, призвана выполнять основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности.

В настоящее время существует недостаточная изученность педагогических условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, причем, деятельность внутри созданных педагогических условий должна быть направлена на сознательный выбор нравственных ценностей, а значит и формированию устойчивости к аддиктивному поведению.

Анализ психолого-педагогической, философской и научно-методической литературы по проблеме исследования позволил выявить следующие *противоречия*:

*на социально-педагогическом уровне* – между социальной потребностью в воспитании личности, устойчивой к негативным зависимостям и неприятию аддиктивного поведения, и недостаточной готовностью семьи, образовательных и общественных организаций к реализации этого процесса;

*на научно-педагогическом уровне* – между признанием значимости деятельностного, социокультурологического, аксиологического подходов к воспитательной работе по профилактике аддиктивного поведения и недостаточной теоретической обоснованностью содержания этого процесса применительно к подростковому возрасту;

*на научно-методическом уровне* – между востребованностью воспитательного потенциала социально-значимой проектной деятельности подростков в профилактике у них аддиктивного поведения и недостаточностью методических разработок по организации, определению содержания подготовки и проведения мероприятий такого типа.

Необходимость решения выше упомянутых противоречий определяет *проблему* исследования, состоящую в определении эффективных путей к профилактике аддиктивного поведения у подростков.

На основании актуальности, выявленных противоречий и обозначенной проблемы определена *тема* диссертационного исследования: «Профилактика аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности».

*Цель исследования* заключается в теоретическом обосновании, разработке и проведении комплекса занятий на основе социально-значимой проектной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков.

*Объект исследования* – процесс профилактики аддиктивного поведения у подростков.

*Предмет исследования* – педагогические условия профилактики аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности.

*Гипотеза:* процесс профилактики аддиктивного поведения у подростков будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- применение деятельностного, социокультурологического, аксиологического подходов в воспитательной работе с подростками;
- вовлечение подростков в социально-значимую проектную деятельность, позволяющую воспроизводить и закреплять в поведении модели трезвенного поведения: устойчивости к негативным зависимостям;
- разработке и реализации комплекса занятий на основе социально-



значимой проектной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были сформулированы следующие *задачи исследования*:

1. на основе анализа литературы раскрыть содержание педагогического процесса профилактики аддиктивного поведения у подростков;
2. выявить особенности воспитательной работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков;
3. раскрыть воспитательный потенциал социально-значимой проектной деятельности в профилактике аддиктивного поведения у подростков;
4. обосновать педагогические условия профилактики аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности и доказать их эффективность в опытно-поисковой работе.

*Теоретико-методологическую основу* исследования составили идеи: о социально-психологической природе личности и образа жизни человека, формирующихся под влиянием факторов социальной действительности (Р.А. Ахмеров, Н.Г. Куприна, И.В. Бачинин, А.Е. Бойков, Н.Н. Бойко, Г.И. Григорьев, В.А. Кулганов, Ю.А. Парфенов); положения о развитии психики в деятельности и роли субъективных факторов в этом процессе (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков и др.); сущности воспитания в христианской антропологии (И.В. Бачинин, И.А. Ильин, К.Д. Ушинский, и др.); современные взгляды на роль духовно-нравственных и ценностно-смысловых факторов в формировании образа жизни человека и его личности (Я. Корчака, Ш.А. Амонашвили, И.В. Бачинин, Б.Т. Лихачев, В.И. Слободчиков, и др. ); теоретические положения аксиологического подхода к развитию личности (А.Д. Леонтьев, Н.О. Лосский, Н.Л. Худякова и др.)

Сочетание теоретико-методологического исследования с решением задач практического характера обусловило выбор методов **научного исследования:**

- теоретические: изучение и анализ философской, педагогической, эстетической и культурологической литературы по проблеме исследования; сравнение, систематизация;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, свободное интервьюирование, тестирование, описание полученных данных, графическая обработка результатов исследования; экспериментальные – опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** образовательные организации г. Екатеринбурга и Свердловской области, участвующие в Областном Социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» на тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» в условиях международной школы-слёта «Увильды». Всего в исследованиях приняло участие 116 школьников.

**Этапы исследования.** Исследование проходило в три этапа, на каждом из которых в зависимости от задач, применялись соответствующие педагогические подходы. **На первом этапе** (2015–2016гг.) – констатирующем – проводился выбор темы, анализ литературы, формулировались идеи, цели, задачи исследовательской работы. Это позволило обосновать актуальность проблемы, выявить имеющиеся противоречия, сформулировать исходные позиции работы – цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, определить структуру и содержание социально-значимой проектной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков и формирование здорового образа жизни на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей.

***На втором этапе*** (2016–2017гг.) – формирующем – проводилась опытно-поисковая работа, в ходе которой определялись возможности социально-значимой проектной деятельности для создания педагогических условий эффективной профилактики аддиктивного поведения подростков, апробировалась модель проектной деятельности, уточнена тема, определены конкретные задачи.

***На третьем этапе*** (2017г.) – обобщающем – уточнялись теоретические и практические позиции, проводилась обработка материала, его осмысление и систематизация, формулировались выводы, систематизировались результаты деятельности, оформлялся окончательный вариант диссертационного исследования.

***Научная новизна и теоретическая значимость*** исследования заключается в следующем:

- в уточнении понятия «социально-значимая проектная деятельность подростков»;
- в выявлении педагогических условий эффективности социально-значимой проектной деятельности профилактической направленности аддиктивного поведения подростков;
- в обобщении исследований в сфере профилактики аддиктивного поведения подростков.

***Практическая значимость*** работы заключается:

- в разработке комплекса занятий на основе социально-значимой проектной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков;
- в разработке диагностических материалов по проверке уровня сформированности устойчивости к негативным зависимостям, понимания духовно-нравственных ценностей здорового образа, которые могут быть использованы педагогами средних образовательных учреждений в профилактике аддиктивного поведения подростков, а также в воспитательной работе с ними.

***Апробация и внедрение результатов исследований*** проходила:

В 2015-2017 гг. – на международных трезвенных школах-слетах «Увильды» – участие в работе секции «Будь здоров!». Участие в конкурсных мероприятиях, в методических конференциях, семинарах по разработке организационно-педагогической модели социально-педагогического проекта «Будь здоров».

***Магистерская диссертация*** имеет традиционную структуру и включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

***На защиту выносятся следующие положения:***

1. Устойчивость к негативным зависимостям у подростков является интегративным личностным качеством, включающим в себя три компонента: когнитивный, аксиологический и праксиологический.
2. Эффективным средством профилактики аддиктивного поведения у подростков выступает вовлечение подростков в социально-значимую проектную деятельность.
3. Педагогические условия процесса профилактики аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности будут эффективными только в том случае, когда подростки сами являются активными разработчиками тематических программ; содержание программ включает ценности здорового образа жизни, активной жизненной позиции, личностной и профессиональной самореализации, способности преодолевать внешние и внутренние препятствия.
4. Участие в реализации тематической программы включает исследовательский компонент и рефлексию.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Профилактика аддиктивного поведения у подростков как педагогическая проблема

Рассмотрим понятия «аддиктивное поведение», «профилактика» совместно с понятиями «трезвость», «трезвление» как базовых для формулирования сущности «профилактики аддиктивного поведения у подростков негативным зависимостям», что в свою очередь способствует определению границ исследования и вектора опытно-поисковой работы.

«В переводе с английского «addiction» – склонность, пагубная привычка. Если обратиться к историческим корням данного понятия, то «аддиктус» (лат.) – тот, кто связан долгами (приговорен к рабству за долги), иначе говоря, это человек, который находится в глубокой рабской зависимости от некоей непреодолимой власти» [23]. Иными словами, аддикция – это зависимость.

Таблица 1

Контент-анализ понятия «зависимость»

Термин	Источник	Определение, объяснение
Зависимость	Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с [39].	1.Связанность явлений, предопределяющая их существование или сосуществование; обусловленность. 2. <u>Подчинённость</u> другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы. Быть в постоянной зависимости от кого-нибудь.

Зависимая личность (аддикт)	Бойко, Н.Н. Homo addictus: Человек зависимый (в рабстве пагубных пристрастий) – М.: Родная страна, 2012 — 320 с [11].	Человек, испытывающий <u>сильную наклонность, привязанность, страсть</u> к чему-либо, <u>слепое безотчетное предпочтение</u> чего-либо.
Зависимость	Бойко, Н.Н. Уцелеть в семье? – М.: МОФ Родная страна, 2010 — 280 с [10].	Особое и устойчивое психофизическое и духовное состояние человека, полностью или существенно меняющее его мироощущение, функционирование и восприятие реальности. Оно всегда характеризуется <u>утратой</u> , в той или иной степени личность <u>свободы воли</u> – то есть лишением ее ключевого качества (дара Божия), выделяющего человека из прочей одушевленной твари.
Зависимость	Психологические термины и понятия: Словарь / Под ред. Б.Э.Мура и Б.Д.Файна / Пер с англ. М., 2000, с. 71[45].	В широком смысле под зависимостью понимают <u>стремление полагаться на кого-то или что-то</u> в целях получения удовлетворения или адаптации.

Зависимость	Даниленко В.И. Современный политологический словарь. М.: NOTA BENE, 2000 – 1024 с., с. 270 [16].	В общем обиходе – <u>несамостоятельность</u> , ориентация на другие лица, институты или коллективы либо на определенные вещи, процессы и достижения
Зависимость	Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с., с. 195 [39].	Подчиненность другим (другому) при <u>отсутствии самостоятельности, свободы</u> .
Зависимость	Интернет-словарь. Зависимость: <a href="http://slovari.yandex.ru/~книги/Азбука%20психолога/Зависимость/">http://slovari.yandex.ru/~книги/Азбука%20психолога/Зависимость/</a> [23].	Зависимость – неадекватно высокая восприимчивость к тому или иному внешнему воздействию, как правило, в связи с личностной <u>неспособностью отказаться от влияния</u> как результата подобного воздействия.
Зависимость	Ильин В. Как дети попадают в зависимость? // Интернет-журнал Сретенского монастыря. <a href="http://www.materinstvo.ru/art/howzav/">http://www.materinstvo.ru/art/howzav/</a> [24].	Зависимость – особое внутреннее состояние человека. Оно всегда характеризуется <u>утратой</u> личностью, в той или иной степени, <u>свободы воли</u> – ключевого ее качества (дара Божия), выделяющего человека из прочей одушевленной твари.

Зависимость	<p>Киржанова, Л.В. Формирование психологической зависимости личности средствами СМИ в условиях социально-экономического кризиса <a href="http://dusha-orthodox.ru/biblioteka/kirzhanova-l.v.-formirovanie-psihologicheskoy-zavisimosti-lichnosti-sredstvami-smi.html">http://dusha-orthodox.ru/biblioteka/kirzhanova-l.v.-formirovanie-psihologicheskoy-zavisimosti-lichnosti-sredstvami-smi.html</a> [26].</p>	<p>Личностные характеристиками психологической зависимости в когнитивной сфере: увеличение противоречий в разных плоскостях культурных норм, <u>деформирование системы ценностей</u>, слабое развитие самоконтроля, проявление гетерономности, <u>неумение брать ответственность</u>, найти выход из психотравмирующей ситуации</p>
Зависимость	<p>Ахмеров, Р. А. Динамика продуктивности жизни в самосознании у больных алкоголизмом и наркоманией. Современные проблемы психологии и управления: Сборник научных статей. - Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2004. – С. 61-78 [2].</p>	<p>Проблема алкоголизма и наркомании рассматривается как смысловая проблема конкретной личности и общества в целом. Это <u>проблема жизненного пути, самореализации личности.</u></p>

Таким образом, в контексте нашего исследования к понятию «зависимости» (аддиктивному поведению) можно отнести следующие



поведенческие риски: деформирование системы ценностей, неумение брать ответственность, несамостоятельность, утрата свободы воли, неспособность отказаться от влияния, проблема самореализации личности.

Под влиянием аддиктивности происходит деградация личности подростка, которая включает в себя эмоциональные расстройства (ослабление и исчезновение тонких и сложных эмоций, эмоциональная неустойчивость), расстройства интеллектуальной сферы (снижение сообразительности, неспособность сосредоточиться, ухудшение памяти и мышления), а также волевую деградацию (неспособность сделать над собою усилие, истощаемость намерений и побуждений).

Понятие «трезвость», «трезвеннические убеждения» в научно-педагогической литературе долгое время не рассматривалось, хотя, как пишет И.В. Бачинин «трезвение, трудолюбие и высокая нравственность всегда были характерны для российского народа, все эти традиции держались на трезвости, которая отличала наш народ» [4, с.19]. Чаще всего в современном обществе трезвость определяется как противоположность другого явления – опьянения.

В настоящее время мы опираемся на понятие «трезвость» на основе теоретических и практических исследований Г.И. Григорьева, И.В. Бачинина и других деятелей трезвенного движения современности.

И.В. Бачинин трактует трезвость как «естественное состояние личности, проявляющееся через здравомыслие, воздержание от алкогольных напитков и прочих одурманивающих веществ и действий, умеренность в употреблении пищи и питья, непрестанной бдительности над собой, в охранении души и тела от всяких нечистых и греховных мыслей, пожеланий и дел» [6, с.10]. А трезвение как «процесс духовного совершенствования, проявляющийся через устойчивость личности к социальным порокам, которая складывается на основе христианских идеалов, убеждений и опыта жизнестроительства» [6, с.10].

Позднее И.В. Бачинин конкретизирует понятия «трезвость» и «трезвение» путем обращения к церковнославянскому языку и святоотеческой литературе, христианской антропологии: «Трезвость – это идеальное и в разной степени достигаемое усилиями трезвения состояние такой ясности сознания и внимания к внутреннему миру, которое позволяет различать и оценивать его духовные составляющие, что необходимо для различных видов деятельности служения, направленного на осуществление смысла жизни, предельных смыслов и ценностей, разделяемых с со-бытийной общностью.

Трезвение – усилие бодрствующего человека, направленное на внимательное наблюдение и духовную оценку событий внутреннего мира, осуществляемое в разных видах деятельности в со-бытийной общности» [5, с. 17].

«Мы обнаружили действительно собственное содержание понятия «трезвение», родственное понятию «трезвость». Можно предположить, что трезвость будет являться как результатом, так и условием трезвения, поскольку усилие это требует постоянного возобновления» [5, с. 17].

Таким образом, понятия «аддиктивное поведение» (зависимость), «профилактика», «трезвость», «трезвение» являются звеньями одной цепи и по словам И.Ю. Бесовой [9] определяют синергетический подход к трезвенному воспитанию, который означает опору на внутренний потенциал личности, сосредоточенность воспитательных усилий на формировании мотивационно-ценностного отношения к трезвости как основы для принятия положительных решений в ситуации выбора.

Поскольку аддиктивное поведение одна из важных и сложных проблем нашего общества, следовательно, дальнейшее увеличение числа детей и подростков с аддиктивным поведением создает предпосылки к угрозе национальной безопасности страны. Это возводит изучение вопроса о профилактике аддиктивного поведения подростков в одну из центральных задач современной педагогической науки.

Сохранение и укрепление здоровья современных школьников – это одно из важных направлений модернизации современного образования. Учебные перегрузки, приводящие к переутомлению детей, стрессы дома и в школе, недостаточная компетенция родителей в оказании психологической помощи или создании благоприятной атмосферы в семье, – всё это, вместе взятое, и многое другое ослабляет не только физическое, но и психическое здоровье современных детей и влечет за собой распространение вредных привычек.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «забота о здоровье ребенка, не только физическом, но и психическом – это не просто комплекс санитарных, гигиенических норм и правил..., требований к труду, отдыху и питанию. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» [61, с.54].

Следует вывод о педагогической целесообразности создания специальной программы деятельности педагога совместно с деятельностью родителей для предупреждения профилактики аддиктивного поведения у подростков.

Главной задачей школьного образования также является задача обеспечения учащихся системой знаний. Но современный ритм жизни ставит перед педагогами еще одну задачу: не только научить применять полученные знания на практике, но и вооружить учащихся современными продуктивными способами и умениями анализировать, преобразовывать, приобретать, и самостоятельно вырабатывать новые знания в любой деятельности. Решить поставленную задачу возможно правильно организовав педагогический процесс, при этом для достижения поставленной цели необходимо наличие определенных условий. В педагогике принято называть их педагогическими условиями.

«Педагогические условия – это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов

(обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений» [70]

В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «... к условиям относятся – организация образовательного процесса, которая обеспечит каждому человеку возможность самореализоваться, свободно развивать свои способности на различном уровне и направленности в течение всей жизни; формы организации, методы обучения и воспитания; правовые и финансовые основы; электронные информационные и образовательные ресурсы; учебные территории; образовательные программы...» [66].

«Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

1. организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.), обеспечивающие управление педагогами деятельностью обучаемых по достижению определенных педагогических целей;

2. психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А.В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малахина и других), которые представляют совокупность психолого-педагогических средств, обеспечивающих возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определенных качеств;

3. дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.) как выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Все перечисленные типы логичным образом расширяют и дополняют понятие термина «педагогические условия», а также позволяют сделать педагогический процесс более комфортным и продуктивным» [70].

«Особую роль в методологии исследования педагогических условий играет опора на философские взгляды российских мыслителей (Н.А. Бердяева, М.Н. Скаткина, В.В. Розанова и др.), отмечавших роль духовной культуры и ее носителей в консолидации нравственных сил нации для противостояния кризисным и разрушительным тенденциям в социальной жизни России» [71].

«Личность со времени детства и во всей последующей жизни, будучи включенной в систему общественных отношений, постепенно усваивает эти отношения, и они становятся ее, личности, общественными отношениями к различным сторонам той действительности, которая ее окружает». Задача воспитательных институтов культивировать вокруг личности такие отношения и в таком сочетании, которые бы создавали субъективное богатство усваивающей эти отношения личности в форме ее потребностей, интересов, склонностей и именно такого содержания, в котором заинтересовано наше общество» [71].

Профилактика аддиктивного поведения подразумевает создания условий деятельности школьников в образовательной среде, препятствующих возникновению такого поведения (факторы защиты), уменьшением или ликвидацией условий, способных вызвать его риск, и формирования установок и социально значимых ценностных ориентации школьников.

Для построения эффективных профилактических программ важна, прежде всего, компетентность педагогов в области создания условий, предупреждающих возникновение и закрепление аддиктивных форм поведения: умение анализировать устройство образовательного процесса и школьного уклада в целом, различая провоцирующие и профилактирующие факторы; учет возрастных особенностей; умение создавать условия для самореализации ученика, предоставляя ему возможность чувствовать себя успешным, эффективным, востребованным.

И.О. Овчинников считает «одним из конечных результатов успешной профилактической работы со школьниками является сформированное позитивное отношение к себе, к другим людям, к миру и высокая сопротивляемость негативным явлениям, а не исключительно знания о вреде и угрозе алкоголя, наркотиков и других форм аддикций» [47].

### ***Выводы параграфа 1.1:***

Исходя из проанализированных положений о содержании понятий «аддиктивное поведение», «зависимость», «трезвость», «трезвение», мы выделили специфические особенности этих понятий и сделали следующие выводы:

1. Аддиктивное поведение – значит зависимое, оно ощущается человеком, как навязчивая потребность в определенной деятельности, патологическое влечение к чему-либо.
2. Профилактика аддиктивного поведения в педагогике – комплекс мероприятий педагогического характера (педагогические условия), направленные на нейтрализацию воздействия факторов, вызывающих аддиктивное поведение.

## **1.2. Особенности воспитательной работы с подростками по профилактике у них аддиктивного поведения**

Современная школа в своей деятельности, как и прежде, стремится к единству процессов обучения и воспитания. Образование без воспитания К.Д. Ушинский [64] сравнивал с безголовым уродом, и обоснованно утверждал, что надлежащим подходом можно развивать в человеке гуманность арифметикой и химией.

Подростковый возраст – не только важный и ответственный период становления личности подростка, но и нелегкий этап жизни каждого человека. В этот период меняются представления о себе и окружающей действительности. Настроение становится эмоционально неустойчивым.

Переходя из детского мира во взрослый, подросток еще не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому, поэтому поведение его часто бывает непредсказуемым и неадекватным. Он начинает осознавать свою собственную ценность, уникальность и неповторимость.

Л.С. Выготский отмечал, что «подростковый возраст предъявляет совокупность условий для обострения и проявления внутренних задатков и предрасположений, которые до того находились в латентном состоянии» [14].

Подросток – это ребенок возраста 11-15 лет. Подростковый возраст – важный и ответственный период в жизни каждого человека, и зачастую именно он определяет его будущую жизнь. Наблюдаются биологические, физиологические и психические изменения взрослеющего подростка. Он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Данный возраст считается более трудным для обучения и воспитания, так как именно в этом возрасте закладываются «основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию,— это самопознание, самовыражение и самоутверждение».

«Подросток хочет видеть себя взрослым. В возрасте 13 – 15 лет многие подростки озабочены тем, что о них думают другие, они становятся значительно более ранимы и чувствительны к критике, насмешкам и т. д. В подростковый период они чаще, чем когда бы то ни было, проявляют тревожную мнительность по поводу своей внешности или строения тела (так называемый синдром дисморфобия). Однако ориентация на взрослые ценности и сравнение себя со взрослыми зачастую заставляют подростка снова ощущать себя «маленьким» и «несамостоятельным». При этом в отличие от ребенка, он не считает такое положение нормальным и стремится его изменить. В то же время, пытаясь вести себя как взрослый,

он не готов к «взрослой» ответственности и избегает ее. Психике подростка присущи внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – эти задачи приходится решать подростку прежде, чем он войдет во взрослую жизнь» [19, с.43].

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это и взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня – я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

Б.Н. Алмазов отмечает для того, «чтобы проникнуть в мотивы отклоняющегося поведения, понять причины, побуждающие подростка вести себя вопреки нашим ожиданиям, необходимо исходить из следующих закономерностей детской и подростковой психологии: во-первых, несовершеннолетние не хотят конфликтовать со взрослыми, которые



понимают их потребности и интересы, ценят приятное отношение с их стороны и стараются его удержать; во-вторых, подросткам не безразлично, как они выглядят перед лицом сверстников, а потому они высоко ценят поощрения, позволяющие отличиться; в-третьих, изолированное положение в социальной микросреде вызывает у них чувство беспокойства и тревожной озабоченности» [1].

Как отмечает Г.И. Григорьев, к факторам, которые могут инициировать отклонения в поведении несовершеннолетних и, как следствие, являться причиной возникновения аддикции у подростков, относят:

- «неблагополучная атмосфера в семье;
- отношение к данному виду поведения в группе сверстников, к которой принадлежит подросток;
- интеллектуальный уровень подростка;
- наличие/отсутствие личностных качеств, позволяющих противостоять негативному влиянию;
- наследственность;
- низкая информированность о последствиях;
- тип акцентуации характера» [15, с.15].

Следовательно, главное внимание в воспитании подростка следует сосредоточить на развитии мотивационной сферы личности: определения своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание.

А. Е. Бойков [9] дает характеристику разработанным и реализуемым на практике методам профилактики зависимого поведения, используемых в образовательной среде в настоящее время:

1. « Информационный. Данный метод основан на представлении фактов об опасности взаимодействия с предметами или действиями, вызывающими зависимое поведение (ПТВ, игровая деятельность и т.д.), и о социальных, правовых и медицинских последствиях такого взаимодействия.

2. Метод, связанный с формированием жизненных навыков. Под жизненными навыками понимаются навыки поведения и общения, которые позволяют субъекту контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в среду окружающую. Профилактику зависимого поведения в данном случае следует осуществлять через включение субъекта в социальную деятельность.

3. Метод эмоционального научения. Здесь профилактическая работа концентрируется на ощущениях и эмоциях субъекта, а также на умении управлять ими. В основе метода лежат экспериментально подтвержденные положения о том, что зависимое поведение чаще развивается у лиц, имеющих как затруднения в определении и выражении эмоций, так и факторы риска личностные, исходя из чего, риск зависимости может быть снижен путем развития эмоциональной сферы.

4. Метод альтернативной деятельности. Он базируется на положении о том, что при формировании позитивной зависимости от среды люди приобретают определенный тип целесообразной активности как альтернативы зависимому поведению. Впервые концепция поведенческой альтернативы была сформулирована в США применительно к профилактике наркомании в 1972 году.

5. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика основана на воспитании здоровьесориентированных привычек, таких как, занятие спортом, активный досуг, здоровый режим труда, мероприятия по укреплению здоровья и др., которые могут стать барьером для формирования зависимого поведения. Совокупность обозначенных методов составляет профилактические программы, реализуемые на нескольких уровнях» [9].

Григорий Григорьев [15] в своих научных работах профилактической направленности, анализируя применяемые в настоящее время методы профилактики зависимого поведения, предлагает определить роль духовной составляющей в профилактике аддиктивного поведения субъекта.

Отсутствие моральных ориентиров в нашей повседневной жизни ведет к тому, что всю нашу молодежь можно рассматривать, как входящую в группу риска. Через СМИ в молодежную культуру успешно прокладывают себе путь алкоголь, секс, наркотики и насилие. И только те молодые люди, которые имеют в себе внутренний нравственный стержень, способны дать отпор подобным опасным искушениям.

Опираясь на общеизвестный вышеупомянутый Бойковым, А.Е. метод 2, связанный с формированием жизненных навыков, Григорий Григорьев делает акцент на формировании духовно-нравственных ценностей отечественной культуры у подростков.

В Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [28, гл.4] отмечено, что «базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях»

Согласно Толковому словарю С.И. Ожегова, [39] «духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». Духовность и нравственность – две взаимосвязанные категории. Без них начинается деградация и распад личности.

С. А. Быданцева считает, что «проблема нравственного воспитания учащихся – одна из сложнейших проблем, стоящих в наше время перед школой.

Мораль общества охватывает большое многообразие нравственных отношений. Если их сгруппировать, то можно четко представить содержание воспитательной работы по формированию нравственности учащихся.

В целом эта работа должна включать в себя формирование следующих моральных отношений:

- отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

- отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, доброжелательность ко всем странам и народам. Культура межнациональных отношений,

- отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

- отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливости, охраны природы;

- отношение к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

- отношение к себе: высокое сознание гражданского долга, честность, правдивость, простота, скромность в общественной и личной жизни; нетерпимость к нарушениям общественного порядка и дисциплины, принципиальность, личное достоинство.

Нравственным является тот человек, который в своем поведении и жизни придерживается моральных норм и правил и выполняет их. Но может выполнять их под влиянием внешнего принуждения или, стремясь показать свою «нравственность» в интересах карьеры, или желая добиться других преимуществ в обществе. Подобная внешняя «нравственная благовидность» есть не что иное, как лицемерие» [56]. В.И. Слободчиков [55], ссылаясь на А.С. Макаренко, также как и он, большое значение придавал тому, как ведет себя воспитанник в отсутствие других людей, когда его никто не контролирует. В.И. Слободчиков [55] подчеркивал, что

о нравственной воспитанности ребенка можно судить только тогда, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения.

Потому педагог должен ставить перед собой задачу пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в стать духовно развитой личностью. Р. Блект считает, что «людьми, знающими и ценящими духовные ценности превыше всего, невозможно манипулировать, навязывать то, что противоречит голосу их совести. Такие люди не позволяют себя унижать, напротив, они способны преподавать нравственный урок любому, не взирая, на его чины и звания. И, именно, такие люди нужны нашему Отечеству: способные жить трезво и трудиться на благо не только своей страны, но и человечества в целом» [21, с. 4].

В целях профилактики необходимо вовлекать подростков в активную деятельность, важно их участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности. При этом, эффективность процесса духовно-нравственного воспитания подростков по вопросам профилактики аддиктивного поведения на прямую зависит от рационального использования ими свободного времени и досуга (сюда же следует отнести как выходные дни, так и периоды каникул) [55].

Профилактика аддиктивного поведения, в основании которой лежат духовно-нравственные ценности, будет способствовать всестороннему развитию личности подростка на физическом, интеллектуальном, социальном и духовном уровнях.

Г.И. Григорьев [15] подводит читателей к мысли о том, что педагогические средства профилактики аддиктивного поведения у подростков должны использоваться в первую очередь для создания условий, направленных на переосмысление подростками, склонными к различного рода зависимостям, тех ценностей, которыми они ранее руководствовались в своей жизни, и формированию трезвеннических убеждений. Это:

1. Формирование трезвенной воспитанности детей и подростков, развитие их социальной зрелости.
2. Создание условий для творческой атмосферы работы.
3. Вооружение учащихся знаниями о механизме действия, последствиях употребления алкогольных и наркотических веществ, путях оздоровления, связи употребления наркотических веществ с другими формами саморазрушающегося поведения.
4. Формирование позитивной социальной направленности личности подростка, способствующей развитию его личностных качеств: осознание собственной системы ценностей, установок, самодостаточности, контроля своего поведения в жизни, умения решать простые и сложные жизненные проблемы, объективно оценивать каждую ситуацию и свои возможности контроля ее; развитие коммуникативных умений и навыков.

Очень важно понять и принять такого подростка с его позитивными интересами, помочь ему реализоваться в реальном социуме, показать перспективы его дальнейшего развития. Великий учитель В.А. Сухомлинский [61], считал, что ребенка нужно воспитывать в добре, ласке, понимании. Это особенно актуально в отношении подростков, поэтому, задача педагога найти индивидуальный подход к каждому ребенку. В.А. Сухомлинский [61] советовал научить ребенка владеть своими эмоциями, выработать правильное мировоззрение, и тогда, уверял он, проблема трудных подростков и переходного возраста исчезнет.

#### ***Выводы параграфа 1.2:***

Проведенный анализ научных источников позволил определить одну из главных причин аддиктивного поведения подростков:

1. деформирование системы ценностей, которое будет далее рассмотрено с точки зрения теоретической и эмпирической значимости;
2. профилактика аддиктивного поведения подростков эффективна только в том случае, если в образовательной среде будут созданы

педагогические условия профилактики, основанные на исторически сложившихся базовых культурных ценностях Отечества;

3. педагогические средства профилактики аддиктивного поведения у подростков должны быть направлены на переосмысление подростками, склонными к различного рода зависимостям, тех ценностей, которыми они ранее руководствовались в своей жизни, и формированию трезвеннических убеждений.

### **1.3. Социально-значимая проектная деятельность как средство профилактики аддиктивного поведения у подростков**

Любое качество личности складывается на основе деятельности, в которой данное качество востребуется. Любая деятельность человека состоит из следующих элементов: потребность, мотив, цель, задачи, действия, операции.

Потребность – состояние человека, отражающее его нужду в чём-либо или в ком-либо. Всякие действия и поступки человека определяются потребностями. Мотивация – процесс преобразования потребности в деятельность, направленную на удовлетворение этой потребности.

Рассмотрим с этой точки зрения возможности проектной деятельности как средства профилактики аддиктивного поведения подростков. Идея проектирования имеет в педагогике несколько аспектов, на которые указывают различные авторы.

Метод проектов (от греч. – путь исследования) – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Родина метода – США (вторая половина 19 в.) В основу метода положена «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859 – 1952). В.С. Безрукова [8] характеризует проектирование как предварительную разработку основных деталей предстоящей

деятельности учащихся и педагогов. Американский педагог У.Х. Килпатрик писал: «Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке» [44]. Он же отмечает его положительные стороны, которые заключаются «в длительном, а не мимолетном соприкосновении ученика с объектом деятельности, и недостатки, когда у ребёнка невозможно пробудить достаточно сильные целеустремления» [44]. А. Е. Бойков [9] дает определение проектной деятельности как деятельности, направленной на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях.

Известна целая школа ведущих русских педагогов (таких, как С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенин и другие), которые также отмечали положительные стороны метода проектов: развитие инициативы, навыков к плановой работе, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности.

Проект учит настойчивости в достижении цели, приучает к самостоятельности. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Э.В. Гущина считает, что «проектная деятельность – специфическая форма творчества и универсальное средство развития человека:

- в младшем школьном возрасте – за счет проектной сущности игровой деятельности;
- в подростковом возрасте – за счет потребности в создании своей предметной среды и пробы своих сил;
- в юношеском возрасте – за счет устремленности в будущее и желания самореализации;



- для взрослого человека как средство профессионально-личностного развития и усовершенствования окружающей действительности и себя» [42].

Проектная деятельность формирует проектное мышление – взгляд на дела, как на проекты, отношение к ним, как к проектам. «Основные черты проектного мышления:

- результатная ориентированность: проект делается не ради процесса, а ради четко определенного результата;
- свобода выбора средств: поскольку у нас определен результат, а не процесс, мы можем выбирать разные пути достижения результата, использовать разные, а не только традиционные средства;
- понимание, что перед проектом мы свободны: любой проект мы можем как начинать, так и нет» [44].

Социально-значимая проектная деятельность – деятельность, имеющая социальный эффект. Социально-значимая проектная деятельность позволяет в полной мере реализовать «принцип проживания», в соответствии с которым осуществляется абсолютное личностное принятие каждым учащимся целей и содержания обучения. В процессе выполнения социально-значимых проектов целенаправленная проектная деятельность имеет прямым и главным результатом изменение самого субъекта.

Подростковая социально-значимая проектная деятельность – это такая деятельность, в основе которой лежит активизация творческой, познавательной и практической составляющих учащихся, в результате которой они производят продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной. Формирование социально-значимой проектной деятельности учащихся необходимо для вооружения их универсальным умением решения различных проблем.

Развивающая функция социально-значимой проектной деятельности основана на:

- продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность и программирует действия по изменению того или иного объекта;
- силе и свободе творчества;
- логичности, последовательности творческой деятельности совместно с другими людьми;
- стимуле к развитию социальной активности;
- эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности;
- возможность получить наряду с предметным еще и социально-педагогический результат в виде важных для жизни личностных приобретений.

Профессионализм учителя – необходимое условия социально-значимой проектной деятельности. Учитель, как руководитель, должен уметь:

- создать мотивацию;
- создать образовательную среду;
- уметь использовать простые примеры, для объяснения сложных явлений;
- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- организовать работу (в малых группах, индивидуально);
- владеть способами организации обсуждения в группах методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов и т.п.;
- консультировать (по методу убывающих подсказок);
- иметь критерии объективной оценки.

Е.С. Полат рассматривала социально-значимую проектную деятельность, как один из немногих видов внеклассной работы, позволяющей «преобразовать полученные знания в реальный жизненный опыт подростков» [42].

Подростку всегда необходима поддержка взрослых, тем более, если речь идет о профилактике аддиктивного поведения подростков; чтобы суметь

почувствовать себя уверенным, особенно среди сверстников, в школе ему необходима педагогическая поддержка.

Педагогической поддержкой можно назвать целенаправленный процесс организации деятельности подростков, при которой педагог не только помогает подросткам успешно преодолевать кризисные ситуации, но и, преодолевая, совершенствоваться и развиваться. Основу взаимодействия педагога и подростков в условиях реализации педагогики поддержки для противодействия аддиктивному поведению в результате кризисов, для развития в процессе их преодоления можно представить как исследуемую В.И. Слободчиковым детско-взрослую со-бытийную общность. «Ситуация развития – это определение исходной ситуации, пространства развития, того источника, отправляясь от которого возможно выстроить и то, что развивается, и проследить, как осуществляется это развитие. В качестве общей формы ситуации развития выступает детско-взрослая со-бытийная общность.

Со-бытийная общность имеет два основания: ценностно-смысловое и целевое (деятельностное). Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников. В ней разворачиваются два базовых процесса развития: отождествления (слияния) и обособления (автономизации), задающие основное противоречие, разрешение которого определяет развитие со-бытийной общности» [54, с. 202].

С 2005 года в Свердловской области реализуется социально-педагогический проект «Будь здоров!». Проект, первоначально задуманный как профилактика курения для школьников подросткового возраста (7 – 9 классы) г. Екатеринбурга, за десять лет развился в большой комплекс мероприятий для учащихся общеобразовательных школ Свердловской области. Вместе со спортивными соревнованиями и конкурсами по социально важным темам проводятся тематические смены «Трезвость! Лидерство! Успех!» с целью формирования у подростков трезвенных убеждений, научно-практические конференции «Утверждение трезвости

в современном обществе» и «Традиции и инновации промышленного Урала». Ежегодно в Проекте принимают участие около 5000 школьников из 20 муниципальных образований области. Главный приз соревнования – поездка всем классом на море – предоставляется Правительством Свердловской области. «Задачи Проекта:

- объединение усилий органов местного самоуправления в формировании среды свободной от негативных зависимостей;
- формирование у подростков отношения к здоровью как ценности жизни;
- расширение в школьной среде знаний о вреде табака, алкоголя, игромании и др.;
- создание условий для творческого и физического развития подростков;
- расширение социального партнерства родителей, педагогов и учащихся в процессе формирования среды свободной от негативных зависимостей;
- привлечение внимания родителей, педагогов, средств массовой информации, общественности к проблемам духовно-нравственного и физического здоровья детей;
- создание в Интернет-пространстве условий для общения участников Проекта» [38, с. 8].

Основные мероприятия в течение учебного года:

- Творческие конкурсы по различным социально значимым темам (3 – 4 конкурса, год от года конкурсы меняются).
- Спортивные состязания (семейные, по нормам ГТО).
- Детские научно-практические конференции «Утверждение трезвости в современном обществе», «Традиции и инновации промышленного Урала».
- Тематические смены «Трезвость! Лидерство! Успех!» (в каникулярное время).

- Самостоятельно инициированные мероприятия (классы-участники Проекта самостоятельно придумывают и реализуют свои проекты).

В 2016 – 2017 учебном году в Проекте участвовали 140 школ Свердловской области. За время реализации Проекта в нём приняло участие более 40000 школьников из 16 муниципальных образований Свердловской области. «Главная цель воспитательной работы Проекта – воспитание творчески активной и самостоятельной личности с духовно-нравственной позицией и духовно-нравственным самосознанием» [38, с.8].

«Общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости» организует в целях противодействия зависимому поведению подростков тематические смены «Трезвость! Лидерство! Успех!», в условиях которых педагогическая деятельность, направленная на профилактику аддиктивного поведения подростков, сочетается с обучением их активной общественной деятельности на основе лидерских качеств, с активным отдыхом, разнообразной спортивной и культурной программами, проведением конкурсов, экскурсий» [38, там же, с. 36].

Ежегодные тематические смены «Трезвость! Лидерство! Успех!» в 2012 г., 2013 г. проводились:

- в загородных лагерях Асбестовского ГО Свердловской области в дни весенних каникул с 23 по 31 марта, в 2014 г.;
- в загородном лагере «Таватуй» в рамках социально-педагогического проекта «Будь здоров!» с 1 по 21 июня в 2015 г., 2016 г.;
- в условиях международной трезвенной школы-слёта «Увильды» с 2014 по 2017 гг.

Участники – команды-финалисты областного конкурса «Будь здоров!»  
Организаторы смены: Общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости», Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской

области, Лаборатория духовно-нравственного воспитания УрГПУ, ИПиПД, АНО «Просветительский центр». В одной смене участвуют 240 детей – учеников 7 – 9 классов.

Задача личностного, а значит и социального становления подростка стала особенно важна для нашего общества. Современной России нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильности, конструктивные, обладающие развитым чувством ответственности за свою жизнь и судьбу страны.

Тематическая смена «Трезвость! Лидерство! Успех!» помогает участникам проекта познакомиться с опытом работы других образовательных образований по формированию навыков здорового образа жизни и утверждению трезвости, наладить сотрудничество в реализации социально-значимых проектов. Программа смены создает условия для включения подростков в активную деятельность. Это и разработка социальных проектов, проведение тематических программ, диспутов, викторин, спортивных и творческих состязаний, организация и проведение этапов конкурса проекта «Будь Здоров!», встречи с интересными людьми, скайп-конференции.

Все это помогает подростку успешно адаптироваться в современном обществе, расширяет его кругозор. Участники тематической смены обучаются определять важность информации, обрабатывать ее и анализировать, ясно и четко излагать свои мысли. Программа способствует формированию и совершенствованию качеств, индивидуальных способностей подростка, необходимых лидеру.

Цель тематической смены «Трезвость! Лидерство. Успех!» – создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию

и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, формированию мотивации к здоровому образу жизни.

В рамках тематической смены «Трезвость! Лидерство! Успех!» проходит просветительский проект «Человеческий потенциал России», который представляет собой комплекс мероприятий просветительского характера, направленных на формирование трезвенных убеждений у подростков. Данный просветительский проект также реализуется в рамках деятельности Общественно-государственного движения «Попечительство о народной трезвости» Свердловской области в образовательных организациях города Екатеринбурга и области. В его рамках проводятся тренинги и беседы с подростками, для этого разработан лекционно-выставочный комплекс, на котором представлены материалы, описывающие трезвость как базовую национальную ценность. В тренингах и беседах, построенных с использованием наглядно-образного ряда, статистических данных и фактов, размещенных на стендах выставки, рассматриваются вопросы трезвенного просвещения в исторической ретроспективе и на современном этапе. Причины распространения различных форм зависимостей, формы и методы противостояния развитию социальных пороков, основанные на духовно-нравственных традициях отечественной культуры, радость трезвой жизни, условия реализации потенциала человека – основные темы тренингов с подростками.

### ***Выводы параграфа 1.3:***

1. Таким образом, опираясь на работы по методу проектов Е.С. Полат, А. Е. Бойкова, С.Т. Шацкого и др. мы уточнили само понятие социально-значимой проектной деятельности;

2. рассмотрели основные принципы социально-значимой проектной деятельности, которая на практике позволяет преобразовать полученные знания в реальный жизненный опыт подростков, и дает возможность для развития их проектного мышления и раскрытия творческого потенциала;

3. определили для себя, что в опытно-поисковой работе по профилактике аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности мы опираемся на методику известного педагога В.Н. Шульгина;

4. раскрыли содержание социально-педагогического проекта «Будь здоров!» и тематической смены «Трезвость! Лидерство! Успех!», их цели, задачи, мероприятия проекта;

5. подчеркнули важность получения участниками проекта «Будь здоров!» тематической смены «Трезвость! Лидерство! Успех!» опыта совместной просветительской, культурной, исследовательской, социально-проектной деятельности, направленной на прояснение сущности и освоение практик трезвого образа жизни.



## **Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Исходно-установочный этап опытно-поисковой работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков**

Организация опытно-поисковой работы по созданию педагогических условий профилактики аддиктивного поведения в социально-значимой проектной деятельности включает:

1. Выделение группы подростков-участников социально-значимого педагогического проекта «Будь здоров!», участвующих в тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» в условиях международной трезвенной школы-слёта «Увильды 2017» (отчет о смене представлены в Приложениях).

2. Участие в совместной с районной школой «Лидер» при МБУДО ДЮЦ г. Челябинска разработке программы мероприятий тематической секции.

3. Включение в сетку запланированных мероприятий тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в условиях международной трезвенной школы-слёта «Увильды» комплекса занятий духовно-нравственного содержания, (см. Приложения).

4. Определение средств эффективности педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков в социально-значимой проектной деятельности.

Далее осуществляется реализация содержания программы тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!», дополненной компонентом духовно-нравственного содержания «Воспитание святостью».

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач предлагается использование следующих методов исследования:

1. теоретические – изучение психолого-педагогической, философской литературы, системный подход, прогнозирование, педагогическое проектирование, моделирование, персонифицированный анализ, качественный и количественный контент-анализ, феноменологический анализ;

2. эмпирические – изучение состояния разработки проблемы в существующей практике, обобщение передового педагогического опыта, организация опытной и методической работы, анкетирование, беседы, метод наблюдения.

М.И. Саврушева научный метод трактует как «совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний» [52].

Неотъемлемой частью научного метода является требование объективности, исключающее субъективное толкование результатов. Не должны приниматься на веру любые утверждения, даже если они исходят от авторитетных учёных. Для обеспечения объективной проверки проводится документирование наблюдений, обеспечивается доступность для других учёных всех исходных данных, методик и результатов исследований.

Феноменологический анализ и персонифицированный анализ результатов эмпирического исследования, проведенный по результатам анкетирования, оформленный в виде контент-анализа точек зрения подростков, участвующих в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» в условиях международной трезвенной школе-слете «Увильды» тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!», представляется наиболее валидным в изучении вопросов трезвенного воспитания подростков и оценки их нравственности. Психометрические требования надежности,

валидности и репрезентативности применимы к исследованию трезвенной направленности ценностно-смысловой сферы подростков условно.

Понятие репрезентативности почти неприменимо, так как методика построена не на статистической, а на феноменологической основе. Не имеет смысла и критерий надежности – согласованности, поскольку метод персонифицированного анализа не делится на конкретные пошаговые задания. Из критериев валидности в данном эмпирическом исследовании применим только критерий конструктивной валидности, при этом о надежности и валидности правомерно говорить не столько по отношению к методике в целом, сколько по отношению к каждому из используемых диагностических показателей в отдельности.

Н.В. Ключева дает определение: «Феноменологический анализ – исследование элементов, какими они являются чувственному опыту человека» [69]. Феноменология рассматривает конкретный опыт и пытается описать его по возможности с минимальными искажениями или толкованиями. Феноменологический метод исходит из того, что индивидуальный опыт может быть научно изучен, а потому является источником надежной информации. Принцип феноменологического анализа: «Правильно сформулированный вопрос – это наполовину готовый ответ» [69].

Персонифицированный анализ позволяет содержательно интерпретировать полученные в результате исследования данные с точки зрения отражения в них глубинных личностных особенностей смысловой сферы подростков, участвующих в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» в условиях международной трезвенной школе-слете «Увильды» тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» Насколько можно судить по прямым оценкам собственных ценностных предпочтений и косвенно выраженному отношению подростков к методике, эта информация действительно характеризует некоторые основополагающие особенности мировоззрения, направленного на формирование социального

здоровья и ценностно-смысловой сферы личности, устойчивой к зависимостям.

- Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Наблюдение может проводиться непосредственно либо с помощью наблюдательных приборов и средств фиксации результатов. К их числу относятся аудио, фото- и видеоаппаратура, особые карты наблюдения и т.д.

- Анкетирование предполагает, что респондент заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него, реже анкетер заполняет вопросник со слов респондента. Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования.

Анкетирование проводится анонимно, с указанием гендерного признака (юноши, девушки, мальчики, девочки) и возраста 12 – 15. Данная целевая выборка является мини-моделью всего объединения подростков, участвовавших в проектах в данном учебном году. Данная выборка является репрезентативной, так как она отражает все основные признаки генеральной совокупности, из которой извлечена данная выборка. Соответственно, результаты выборки можно распространить на весь коллектив подростков.

Для выявления эффективности педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков через участие в социально-значимой проектной деятельности применим метод контент-анализа точек зрения.

Контент-анализ (от англ. contents – содержание, содержимое) или анализ содержания – методика исследования, предметом анализа которой является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции. Контент-анализ применяется при изучении источников, представляющих собой не систематизированный, беспорядочно организованный текстовой материал. Существуют два основных типа контент-анализа:

1. Количественный контент-анализ выявляет в тексте частоту появления определенных характеристик (переменных) содержания.

2. Качественный контент-анализ позволяет делать выводы даже на основе единственного присутствия или отсутствия определенной характеристики содержания.

В исследовании смысловой сферы подростков, степени усвоенности ими ценностей трезвенного, здорового образа жизни, качеств высоко-нравственной личности применим метод качественного анализа.

Качественный анализ – неформализованный и не стандартизированный метод анализа, в ходе которого каждый раз вырабатывается специфическая логика сопоставления различных диагностических данных (признаков, симптомов) и не ограничивает себя заданным набором диагностических категорий. Применение качественного анализа неизбежно в тех случаях, когда состав признаков, существенных для диагностического вывода, непредсказуемо меняется от случая к случаю (от объекта к объекту).

Качественный анализ может выполняться на основе количественного анализа, но не сводится только к нему. В качественном анализе выясняют причины высоких или низких показателей, зависимость их от возрастных и индивидуальных особенностей личности, условий жизни и обучения, отношений в коллективе, отношение к деятельности и др.

В процессе качественного анализа внимание исследователя фокусируется не на тонкостях содержания, а на способе презентации сообщения. Основным вопросом здесь является факт наличия или отсутствия материала по теме, степень его выделенности, его размеры, а не нюансы его содержания. В результате такого анализа часто получаются куда более надежные измерения, чем в случае исследования, ориентированного на содержание (поскольку формальным показателям в меньшей степени присуща неоднозначность), но зато, как следствие, и куда менее значимые.

Измерения в параметрах, исследуемых в ходе качественного контент-анализа, поверхностно затрагивают само содержание каждого сообщения

в отличие от детального и внимательного обследования, необходимого при количественном анализе.

«Качественный контент-анализ обычно более прост в разработке и проведении, а потому и более надежен, чем содержательный контент-анализ. И хотя его результаты, возможно, дают скорее набросок, чем законченную картину сообщения, но при ответе на конкретный исследовательский вопрос они могут зачастую оказаться вполне адекватными» [33].

В результате анализа возможностей различных методов исследования предлагается выбор: педагогическое наблюдение за деятельностью участников тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!»; их анкетирование, изучение дневников, включающих результаты самонаблюдения, самоотчета и самооценки своей деятельности, своего психологического настроя и душевного комфорта или дискомфорта. Данные наблюдений, анкетирования и изучения документации следует подвергнуть количественному и качественному анализу.

Согласно методам исследования Мангейм, Дж. Б. [31, с.242] на этом этапе нам необходимо уяснить, что именно мы получили для решения проблемы исследования. Есть ли какая-то связь между поведением подростков, которое мы надеемся объяснить или лучше понять, с одной стороны, и – с другой теми факторами, которые, как мы считаем, помогут нам сделать это.

Приведем таблицу уровней формирования устойчивости к негативным зависимостям (см. Таблицу 2). Таблица необходима для диагностики уровня формирования устойчивости к негативным зависимостям у подростков, которую необходимо провести по трем показателям: когнитивному, аксиологическому и праксиологическому.

Таблица составлена на основании методов исследования Мангейма, Дж. Б. [31].

## Уровни формирования устойчивости к негативным зависимостям

%	Показатели		
	Когнитивный	Аксиологический	Праксиологический
Высокий	Демонстрирует не менее 3/4 знаний о причинах возникновения негативных зависимостей от алкоголя, табакокурения, игромании, их вреда и последствий для организма семьи и общества, знания о необходимости противостояния в сбивающих ситуациях, о необходимости трезвенного просвещения для учащихся и молодежи.	Демонстрирует не менее 3/4 признаков системы отношений личности, которая помогает противостоять негативным зависимостям.	Демонстрирует не менее 3/4 признаков готовности к деятельности по сохранению свободы от негативных зависимостей и умению делать успешный выбор, т. е. рассматривать, оценивать и направлять свою деятельность в те сферы общественной жизни, которые соотносятся, прежде всего, с истиной системой ценностей, и, следовательно, делают выбор правильным целесообразным
Средний	Демонстрирует не более половины необходимых знаний, остальные знания носят ситуативный характер.	Демонстрирует не более половины признаков системы отношений личности, которая помогает противостоять негативным зависимостям.	Демонстрирует не более половины признаков готовности к деятельности по сохранению свободы от негативных зависимостей и умению делать успешный выбор.

Низкий	Знания носят несистемный, отрывочный характер и по полноте не более 1/4.	Демонстрирует не более 1/4 признаков системы отношений личности, которая помогает противостоять негативным зависимостям.	Демонстрирует не более 1/4 признаков готовности к деятельности по сохранению свободы от негативных зависимостей, и предпочитают отказ от успешного выбора.
--------	--	--	--

В соответствии со сформулированными в таблице 2 показателями и критериями нами были выделены высокий, средний и низкий уровень проявления, который оценивался в баллах по каждому показателю. В результате появилась рейтинговая шкала, позволяющая целостно определить уровень эффективности педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков в социально-значимой проектной деятельности, основанных на духовно-нравственных ценностях Российского государства в условиях международной трезвенной школы-слета «Увильды» тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!»

При этом высокий уровень по каждому показателю оценивался в «2 балла»; средний уровень – «1 балл»; низкий уровень – «0 баллов». Сумма баллов по всем трем показателям дала возможность создать рейтинговую шкалу. уровня эффективности педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков в социально-значимой проектной деятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях Российского государства в условиях международной трезвенной школы-слета «Увильды» тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» – см. Таблицу 3.



Рейтинговая шкала уровня устойчивости подростков к негативным  
зависимостям

Высокий уровень	5-6 баллов
Средний уровень	3-4 балла
Низкий уровень	0-2 балла

Введение количественной оценки имело целью только изучение личностной динамики:

- сформированности устойчивости к негативным зависимостям без сравнения подростков между собой.
- исследование нравственности подростков, как наибольшей ценности с точки зрения будущего устройства общества.

Количественный анализ по нравственным показателям позволил сразу оценить процент подростков

- с доминирующими ценностями – добротой, патриотизмом, честностью, милосердием и другими, связанными между собой качествами нравственной личности;
- ценностями, не противоречащими доброте и честности, но допускающими при определенных условиях преступить мораль общества, что расценивается как безнравственность.

Подростков с такими доминирующими ценностями можно расценивать просто как заблуждающихся – не понимающих первичность своего и общественного нравственного здоровья по причине отсутствия необходимых знаний в области трезвенного просвещения.

Данный подход дает возможность оценить лишь степень эффективности педагогических действий и не имеет психологической направленности.

Диагностика проводилась по трем показателям: когнитивному, аксиологическому и праксиологическому. По когнитивному показателю проводились входящее и итоговое анкетирование, педагогические наблюдения, беседы о физическом и духовном здоровье человека, о традиционном подходе к здоровью, о системе ценностей, о традициях Отечества, о патриотизме.

По аксиологическому показателю анализировались оценочные суждения и высказывания, предлагалось выбрать некоторые ситуации, окончить рассказ, проводилось анкетирование по ценностным предпочтениям, по выбору наиболее полного понятия трезвости.

По праксиологическому показателю проводилась адекватность самооценки результативности деятельности, проявленная инициатива и добросовестность, своевременность требуемых действий.

В опытно-поисковой работе приняли участие подростки-участники социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в условиях загородного оздоровительного лагеря «Таватуй» на тематической смене «Трезвость! Лидерство! Успех!» в рамках социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в 2016 г. (исследование проводилось в 7 компаниях загородного лагеря), а также участники одноименных тематических секций в условиях международных трезвенных школах-слетах «Увильды 2016» и «Увильды 2017». Всего в исследованиях приняло участие 116 школьников.

Опытно-поисковая работа строилась по 3 этапам: констатирующем, формирующем и итоговом. Проведено анкетирование подростков в условиях тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» площадки социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в условиях международной трезвеннической школы «Увильды» (Приложения 1 – 20).

Анкетирование было построено на следующих принципах:

- формулировки вопросов понятны для подростков,

- содержащиеся в анкете вопросы побуждают подростка демонстрировать свое отношение к понятиям трезвости и нравственности и знаний о них;
- текст вопросов составлен таким образом, чтобы избежать попыток угадать ответ, правильно отнестись к тому или иному тезису;
- анкетирование проводилось анонимно, предлагалось отметить значком гендерный признак и возраст (12-14, 15-17).

Анкетирование было необходимо для оценки исходного состояния отношения подростков к трезвости. Приведем данные, полученные методом анкетирования, в Таблицах 4 – 6 и Рисунках 1 – 7.

Таблица № 4 составлена по Анкете №1 (см. Приложения), заимствованной из социального сервиса опросов [37] и ответов на них подростков-участников тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!»

Таблица 4.

#### Ответы подростков на вопросы Анкеты № 1

Вопрос Количество выборов различных ответов посчитано в процентах	Возраст			
	М	Д	М	Д
	12-13	12-13	14-15	14-15

##### 1. Какое место занимает нравственность в вашей жизни?

Главное	25	25	25	10
Значительное	50	75	50	50
Незначительное	25	-	25	30
Никакое	-	-	-	10
Свой вариант	-	-	-	-

##### 2. Меняются ли моральные нормы со временем?

Мы живём уже совсем в другом мире, отличном от того, что было раньше, и многие традиционные моральные нормы уже устарели	67	10	75	40
Основные нравственные нормы не подвержены влиянию времени и всегда остаются актуальными и современными	33	80	25	60
Свой вариант	-	10	-	-

## Продолжение Таблицы 4

3. Как вы считаете, стоит ли переступать моральные нормы, чтобы добиться успеха

Да, иногда стоит переступать моральные нормы ради достижения успеха	30	60	50	40
Нет, лучше не добиться успеха, чем переступить через моральные нормы	60	30	40	60
Свой вариант	10	10	10	-

4. Ваше отношение к ПАВ

Негативное	80	50	50	40
У самого нет желания попробовать, но и других не осуждаю	20	50	40	60
Употребляю иногда	-	-	10	-
Свой вариант	-	-	-	-

5. Есть ли в нашем обществе проблемы нравственности?

Да, много проблем	20	30	50	50
Проблемы есть, но в целом ситуация нормальная	60	50	40	30
Нет, состояние общества хорошее	20	10	10	20
Свой вариант	-	10	-	-

6. Кто несет ответственность за нравственное состояние общества?

Образовательные учреждения	25	30	20	20
Семья	60	50	40	40
СМИ	15	10	15	20
Религиозные институты	-	-	5	10
Государственная власть	-	10	20	10
Свой вариант	-	-	-	-

7. Занимаетесь ли самовоспитанием нравственного сознания?

Да	50	20	60	40
Нет	30	60	30	60
Свой вариант	20	20	10	-

Проанализируем данные Таблицы 4 и Рисунков 1 – 7, полученные в результате анкетирования подростков на исходном этапе. На вопрос: «Знаете ли вы что такое нравственность» 80% процентов подростков достаточно четко сформулировали понятие, как «свод законов морали», «заповедей, данных Богом людям», «совокупность ценностей» «жизненная установка поведения конкретного человека, основанная на системе его

ценностей», «нравственность – от слова «нрав», т.е. отождествляют понятие нравственности с моралью и этикой.

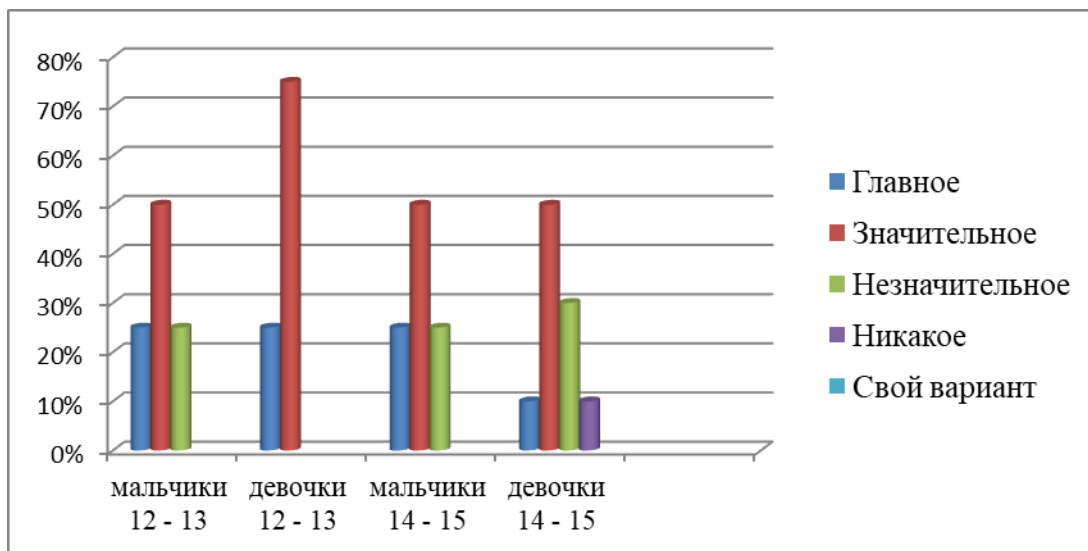


Рис. 1. Ответы на вопрос: Какое место занимает нравственность в вашей жизни?

Из Таблицы 4 и Рисунка 1 по ответам подростков на вопрос «Какое место занимает нравственность в вашей жизни?» видно, что в среднем только у 22% подростков нравственность стоит на первом, главном месте в жизни. У 56% она занимает значительное место в жизни, незначительное у 20% и 10% имеют свое понятие о нравственности. Из Рисунка 1 также наглядно видно, что 75% девочек 12 – 13 лет определяют нравственности значительное место в своей жизни, а у девочек старше их всего на 1 – 2 года (14 – 15 лет) ответы распределились следующим образом: 10% не предают нравственности какое-либо значение в своей жизни. Главное место нравственность занимает только у 10%, 30% девочек 14 – 15 лет не придают ей особого значения и лишь у 50% вопросы нравственности занимают значительное место. Мальчики возрастных групп 12 – 13 лет и 14 – 15 лет по данному вопросу показывают одинаковый уровень.

Анализируя ответы на Анкету № 1, представленные в Таблице 4 (п.п. 2, 3, 4, 6, 7) очевидно, что подростки вкладывают в понятие нравственности весьма односторонний характер, что хорошо видно из Рисунков 1,2,3.

43% подростков считают, что многие традиционные моральные нормы уже устарели (см. Таблицу 4 – вопрос № 2 и Рисунок 2).

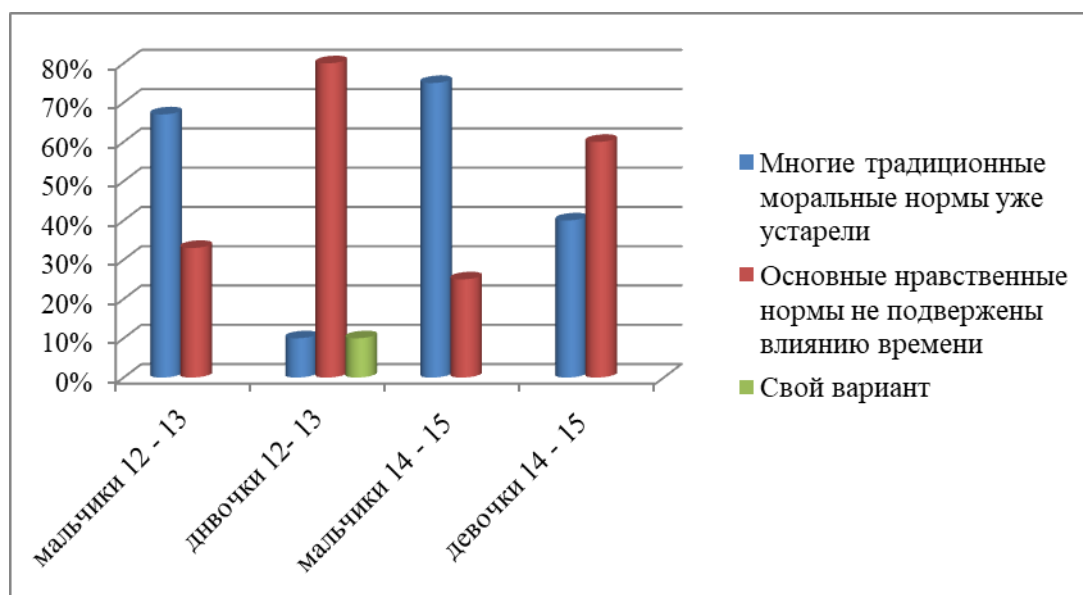


Рис. 2. Ответы подростков на вопрос: Меняются ли моральные нормы со временем?

35% готовы переступить через моральные нормы ради достижения успеха (см. Таблицу 4 – вопрос № 3 и Рисунок 3), что является тревожным фактором оценки нравственности подростков.

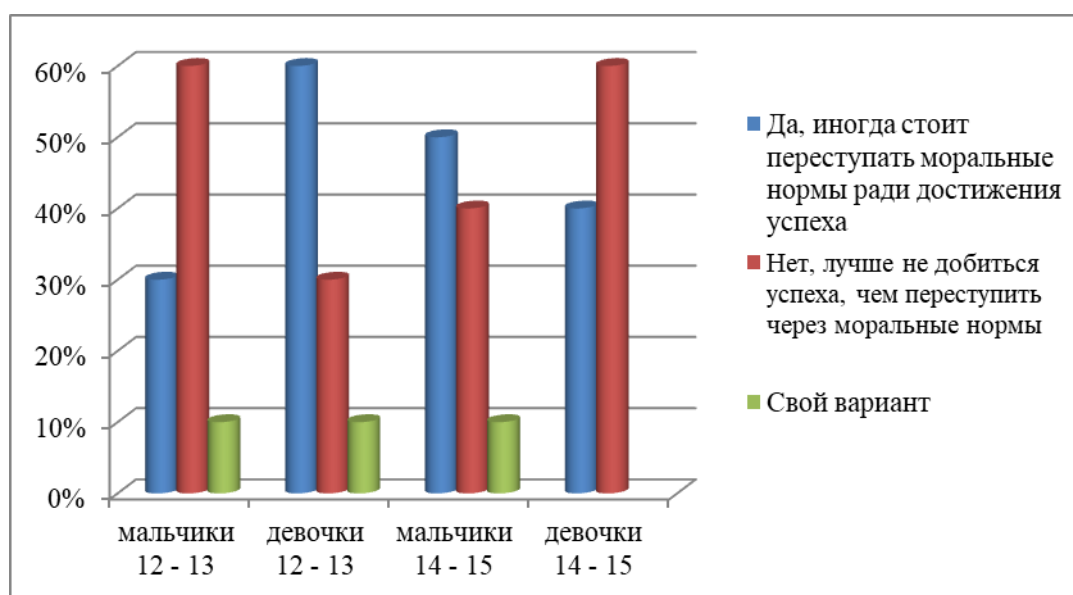


Рис. 3. Ответы подростков на вопрос: Как вы считаете, стоит ли переступать моральные нормы, чтобы добиться успеха.

Из Рисунка 4 видно, что в среднем 55% подростков отрицательно относятся к употреблению ПАВ, 40% не испытывают желания пробовать ПАВ, но и не осуждают тех, кто употребляет ПАВ. 10% употребляют ПАВ.

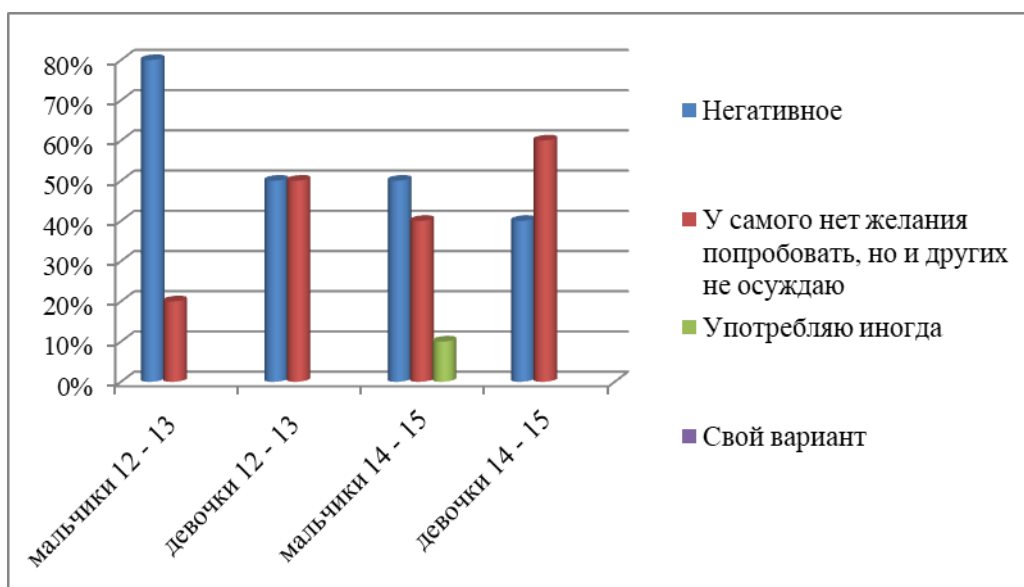


Рис. 4. Отношение подростков к ПАВ.

45% считает, что в целом ситуация в современном обществе по проблемам нравственности нормальная, хотя, и есть проблемы. (см. Таблицу 4 – вопрос № 5 и Рисунок 5).

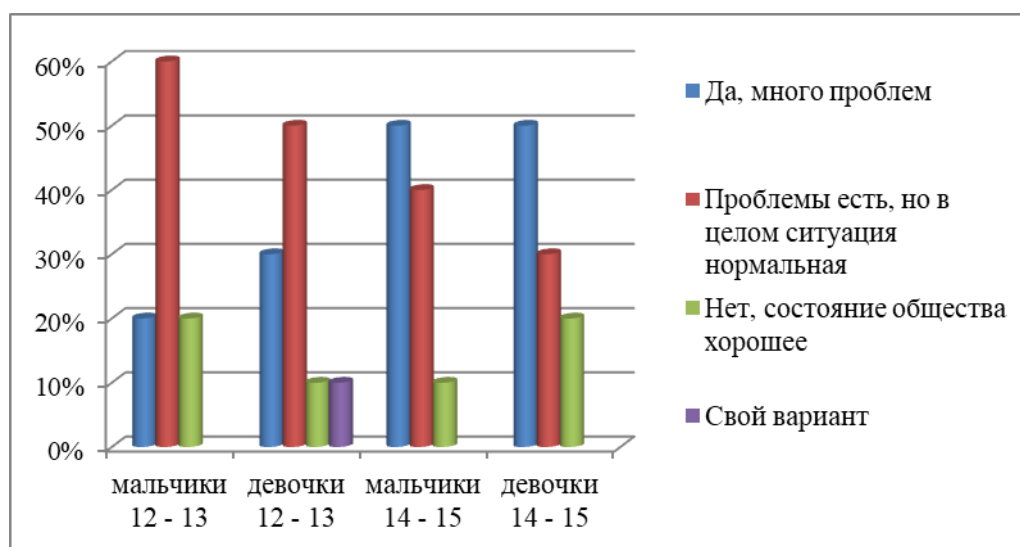


Рис. 5. Ответы подростков на вопрос: Есть ли в нашем обществе проблемы нравственности?

68% подростков возлагают ответственность за нравственное состояние общества на семью, что свидетельствует о правильном понимании принципов устройства семьи, как основы государства, 24% делают акцент на образовательных учреждениях, как средствах воспитания и образования становления личности подростка (см. Таблицу 4 – вопрос № 6 и Рисунок 6).

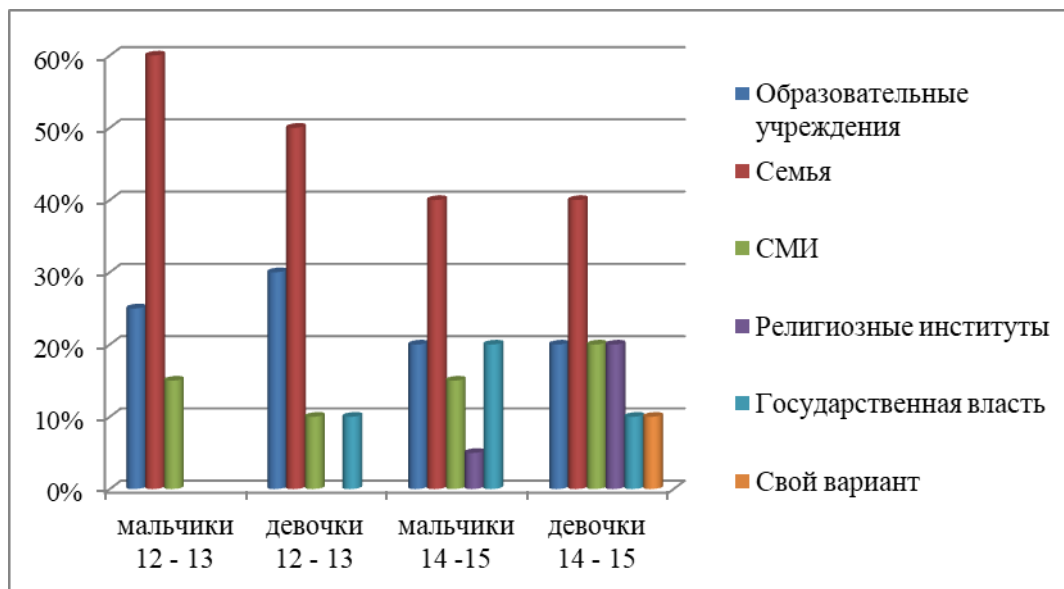


Рис. 6. Ответы подростков на вопрос: Кто несет ответственность за нравственное состояние общества?

45% подростков не имеют потребности в самовоспитании, что можно оценить как нравственную незрелость (см. Таблицу 4 – вопрос № 7 и Рисунок 7).

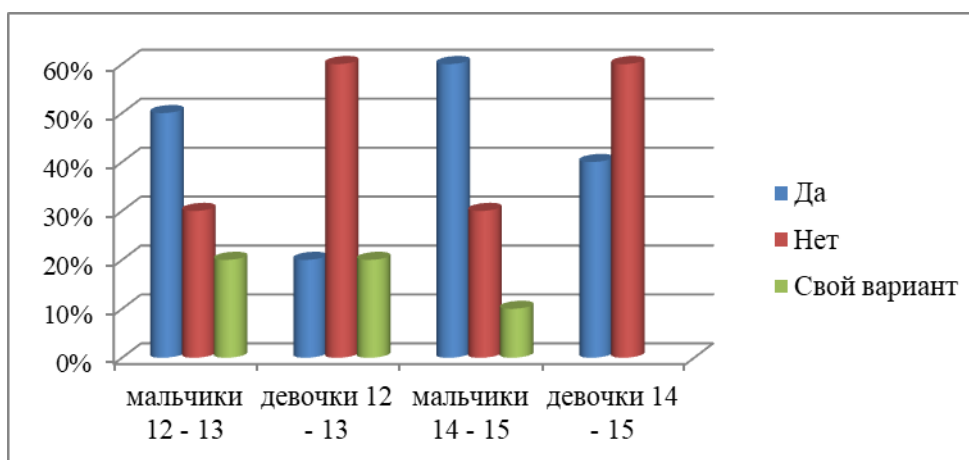


Рис. 7. Ответы подростков на вопрос: Занимаетесь ли самовоспитанием нравственного сознания?



По вопросам Анкеты № 2. (см. Приложения) составлены следующие Таблица 5 и Рисунок 8.

Таблица 5

Ответы подростков на вопросы Анкеты 2

<b>Количество выборов различных ответов посчитано в процентах</b>	<b>Маль чки 12-13</b>	<b>Дево чки 12-13</b>	<b>Мальч ики 14-15</b>	<b>Дево чки 14-15</b>
Способность ставить цели и достигать их	5	14	1	11
Ответственность за выполнение поручений	3		5	
Трезвомыслие	15	10		16
Отказ от употребления любых отравляющих веществ	43	47	82	45
Умение довести дело до конца		2		
Умение работать в интернете не более 1 часа в день				
Способность не поддаваться негативному влиянию окружающих	26	23	11	28
Одна из духовно-нравственных ценностей нашего народа	8	4	1	

И.В. Бачинин [6] подчеркивает, что одним из факторов, определяющих духовно-нравственное состояние общества, является отношение общества к образу жизни людей, принимает или не принимает общество трезвость в качестве ценности, заинтересовано или безразлично его отношение к ней.

Из таблицы 5 и диаграммы 8 видно, что только 3% подростков трезвость понимают как одну из духовно-нравственных ценностей. В результате количественного анализа высказываний подростков о зависимостях выявлено, что 81% подростков считают основной возможностью выхода из зависимости – усилие собственной воли человека, что является явной недооценкой проблемы.



Рис. 1. Ответы подростков на вопрос: «Трезвость – это...»

### **Выводы параграфа 2.1:**

1. Устойчивость к негативным зависимостям у подростков-участников тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» социально-значимого проекта «Будь здоров!» в условиях международной школы-слёта «Увильды», с нашей точки зрения, – интегративное личностное качество, включающее в себя три компонента: когнитивный, аксиологический и праксиологический.

2. По когнитивному показателю в результате анкетирования подростков на исходном этапе выявлено, что подростки демонстрируют в среднем не более половины необходимых знаний в отношении причин возникновения негативных зависимостей от алкоголя, табакокурения и игромании, их последствий для организма, семьи, общества, необходимости трезвенного просвещения, остальные знания носят ситуативный характер.

3. По аксиологическому показателю, в среднем подростки демонстрируют  $\frac{1}{4}$  признаков системы отношений личности, которая помогает противостоять негативным зависимостям. По отношению к трезвости только 3% подростков трезвость понимают как одну из духовно-нравственных ценностей. 81% подростков считают основной возможностью выхода из зависимости – усилие собственной воли человека, что является явной недооценкой проблемы.

По отношению к нравственным ценностям 35% подростков готовы переступить через моральные нормы ради достижения успеха, что является тревожным фактором оценки нравственности нынешнего поколения.

4. По праксиологическому показателю подростки демонстрируют в среднем не более половины признаков готовности к деятельности по сохранению свободы от негативных зависимостей и в основном, предпочитают отказ от успешного выбора трезвого образа жизни. 40% не испытывают желания пробовать ПАВ, но и не осуждают тех, кто употребляет. 10% употребляют ПАВ. 45% подростков не имеют потребности в самовоспитании, что можно оценить как нравственную незрелость.

## **2.2. Содержание работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности**

На формирующем этапе после участия в просветительском проекте «Россия – трезвая страна» (см. Приложения) и проведенным занятиям по житиям святых, чей нравственный подвиг был связан с утверждением трезвости в обществе, нами проведено анкетирование подростков по ценностным ориентациям, присвоены баллы по шкале и вычислены проценты. Анкета № 3 (см. Приложения). Результаты анкетирования представлены в Таблице 6 и на Рисунке 9.

Ответы подростков на вопросы Анкеты № 3

Количество выборов различных ответов посчитано в процентах	Возраст	
	12-13.	14-15
Дружба.	22	23
Патриотизм.	10	11
Здоровье.	28	26
Материальное благополучие.	13	15
Устойчивость к зависимостям.	12	10
Лидерство.	15	15

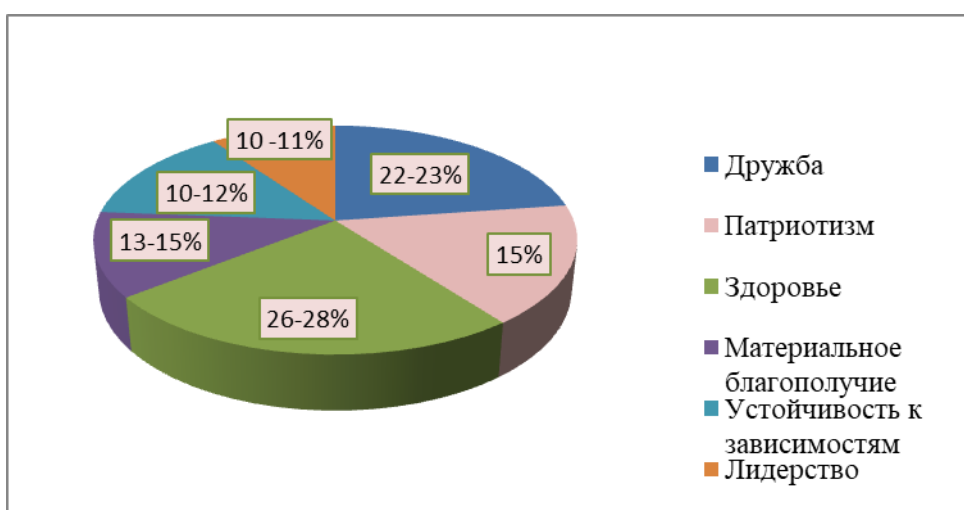


Рисунок 9. Диаграмма ценностей в порядке значимости.

Из Таблицы 6 и Рисунка 9 видно, что ценности среди подростков близких по возрасту групп распределились следующим образом:

1. Здоровье.
2. Дружба.
3. Патриотизм.
4. Материальное благополучие.
5. Устойчивость к зависимостям.
6. Лидерство.

Качественный анализ на данном этапе исследования выявил положительный фактор – то, что большинство подростков в таблице ценностей на первое место поставили здоровье, как бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Вопрос дружбы не менее важен для подростков. По высказываниям многих подростков, они сетуют на то, что у них не только нет настоящего друга, но и самой потребности в друге. Узнав об отношениях, связывающих святых людей на примере житий святых, некоторые искренне признались, что они завидуют настоящей дружбе. Девочка (14 лет): «В школе у меня нет настоящей подруги. А хотелось бы... После школы – институт, там будет своя компания...» Мальчик (13 лет): «Сейчас многие общаются с телефонами». Мальчик (15 лет): «Да, мы общаемся в школе, во дворе, но общение, которое связывает тебя с сегодняшними друзьями, легко завяжется с любыми другими — зачем за кого-то держаться? Хотелось бы иметь таких верных друзей как у родителей. Они общаются годами».

О патриотизме подростки в беседах высказывались так: «Патриотизм – любовь к своему отечеству», «преданность своему народу, готовность к подвигам во имя интересов Родины, во имя высоких идеалов своего народа». «Патриотом нельзя родиться, патриотом можно стать» «Патриотизм нельзя обрести, изменив место жительства. Может быть, те, кто уехали из России и привыкли к новому образу жизни, к чужому быту, но они не патриоты ни России, ни другой иной страны». «Многие в поисках лучшей жизни уехали за границу, но тоскуют по России». В беседе перед ответами на вопросы анкеты девочка (14 лет) отметила: «У меня ассоциация со словом «Патриотизм» – это высокое чувство долга, которое порождает ответственность перед страной, в которой живешь и перед ее народом. Если в нас живет это чувство, оно помогает не поддаваться многим соблазнам и не сделать неверный шаг», мальчик (13 лет): «Патриотизм – это то, что позволяет сохранить чистой совесть и достоинство».

Подросткам был предложен вопрос: «Как теперь вы понимаете понятие «трезвость»? Мальчик, 14 лет: « За плечами год с проектом «Будь здоров!» Но только на слёте до моего сознания стало доходить, что трезвость – это нравственная категория». Девочка, 13 лет: «Быть трезвым – значит трезво смотреть на жизнь, опираясь на нравственные ценности нашего государства» Мальчик, 15 лет: «Мы многое уже знали об аддикции, но после участия в просветительском проекте «Россия – трезвая страна» получили дополнительные знания. Эти знания необходимы, чтобы в повседневной жизни мы научились отличать истинные ценности от мнимых». Девочка, 15 лет: «Выставка «Россия – трезвая страна» открывает глаза на правду. Её обязательно нужно демонстрировать во всех образовательных школах». Мальчик, 12 лет: «Мне кажется, я понял механизм непопадания в зависимость, нужен нравственный стержень. Святые, о которых мы узнали, его имели»

### ***Выводы параграфа 2.2:***

1. По данным анкетирования, наблюдений за подростками, анализу их высказываний прослеживается положительная динамика в изменении мировоззренческих установок подростков на аддикцию и ориентирование на трезвый образ жизни.
2. Таким образом, можно сделать вывод, что по всем трем показателям диагностики устойчивости к негативным зависимостям, когнитивному, аксиологическому и праксиологическому, на формирующем этапе исследований подростки показывают средний уровень устойчивости к негативным зависимостям.

### **2.3. Итогово-результативный этап опытно-поисковой работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков**

На итоговом этапе проведено четвертое анкетирование с вопросами «Что было интересного? Особенно значимо для вас? И над чем вы

задумались?» (см. Анкета № 4). Анализ ответов подростков представлен в Таблице 7 и Рисунках 10 и 11.

Таблица 7

Ответы подростков на вопросы Анкеты № 4

%	Тема
22	Новые знакомства, взаимодействие.
12	Отдых.
3	Проблемы современного общества.
8	Обмен знаниями, получение новых знаний.
8	Разговор с интересной личностью.
22	Жития святых. Феномен христианской культуры, отражающий идеал святости.
8	Лекции и защиты проектов.
5	Правильный ли образ жизни веду я.
12	Выбор жизненных ценностей.
<b>Как, по Вашему мнению, должны прививаться правильные жизненные ориентиры?</b>	
54	Через воспитание в семье.
36	Через образование в школе.
8	Через СМИ и общественное мнение.
2	<b>Иное*(Ваше личное мнение).</b>

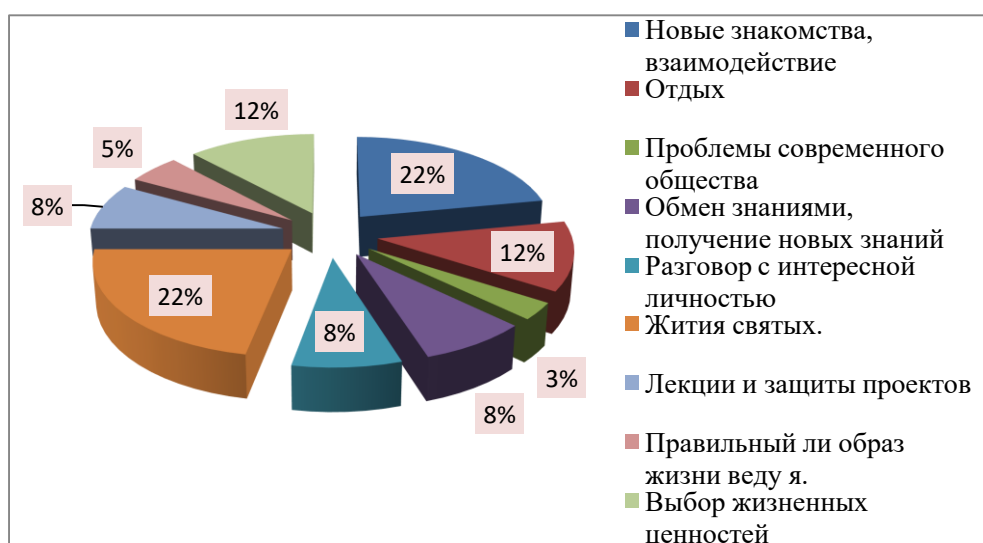


Рис. 10. Ответы на вопросы: «Что было интересного? Особенно значимо для вас? Над чем задумались?»

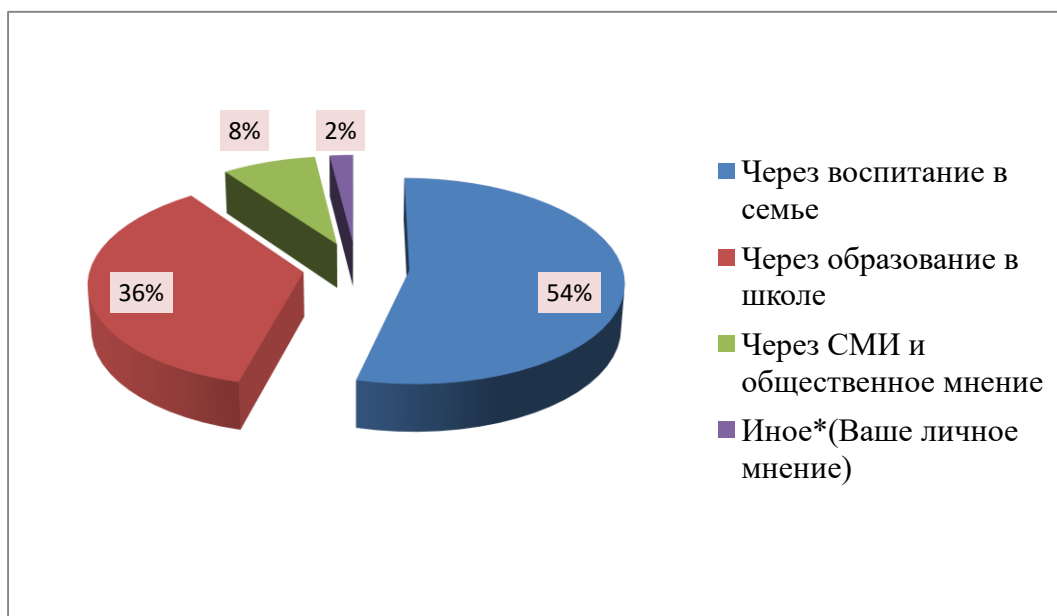


Рис. 11. Ответы на вопрос: «Как, по Вашему мнению, должны прививаться правильные жизненные ориентиры?»

Феноменологический анализ высказываний подростков «Что было интересного? Особенно значимо для вас? И над чем вы задумались?» выявил, что подростки переживают о проблеме зависимостей, об опасности, в которую попала наша страна. «Необходимо, чтобы нравственные ориентиры изначально закладывались в семье», – отмечено в анкете девочкой-подростком. Мальчик отвечает: «Школа и семья дополняют друг друга. И именно они могут оказать благоприятное влияние на нравственность подрастающего ребенка». Другой мальчик пишет: «Правильные жизненные ориентиры должны прививаться в обществе через популяризацию их в СМИ, литературе» Почти все подростки отметили, что интересными были:

- полученная информация;
- новые знакомства;
- беседы с интересными людьми: лекторами, командой под руководством Валитовой И.С., священниками;
- совместное проживание всех событий смены в команде, включая и отдых на берегу прекрасного озера «Увильды».



Практически все участники смены отмечали необходимость чтения житий святых. «Они такие же люди, как и мы» «Святыми стоит земля», «Они, (святые) – наши друзья. Если к ним обращаться как к друзьям, они обязательно помогут», – пишут подростки в анкетах. Мальчик отвечает: «Урок о святой царской семье – самый лучший урок в моей жизни», другой мальчик: «Меня потряс урок об офицерской чести! Я обязательно пойду служить в армию» и др.

Проанализировав и обобщив данные наблюдений, анкетирования и изучения документации, проведя количественный и качественный анализ, мы получили итоговую таблицу (см. Таблицу 7 и Рисунок 12) уровня сформированности устойчивости к негативным зависимостям.

Таблица 8

Итоговый уровень сформированности устойчивости к негативным зависимостям

Посчитано в процентах	Начальный этап	Итоговый этап
Высокий	13	33
Средний	32	41
Низкий	55	26

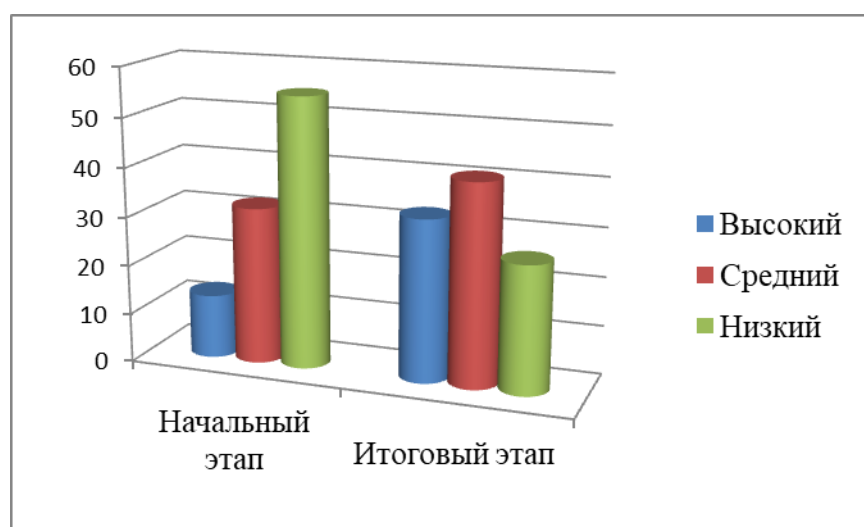


Рис. 12. Диаграмма итогового уровня сформированности устойчивости к негативным зависимостям.

Из Таблицы 8 и Рисунка12 можно сделать вывод об эффективности организационно-педагогических условий социально-значимой проектной деятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях Российского государства, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» в течение учебного года и в условиях международной трезвенной школы-слета «Увильды» на тематической смене «Трезвость! Лидерство! Успех!».

В результате опытно-поисковой работы в рамках эмпирического исследования, проведенного по результатам анкетирования подростков, участвующих в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» в условиях международной школе-слете «Увильды» на тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» выявились ценностные ориентации подростков в отношении восприятия ими путей попадания в негативные зависимости, выхода из кризисных жизненных ситуаций, а также определился уровень владения ими полученных в течение года их участия в Проекте и на тематических сменах «Трезвость! Лидерство! Успех!» знаний в области профилактики аддиктивного поведения, трезвого образа жизни. Важно отметить, что у подростков формируется самосознание того, что попадание в любого рода зависимости происходит тогда, когда истинные духовные ценности подменяются ложными, трезвость – одурманиванием сознания. В процессе преодоления жизненных трудностей и противоречий подросток приобретает умение управлять собой, преодолевать внутренние слабости, и как следствие, внешние препятствия.

### ***Выводы параграфа 2.3:***

1. Итогово-результативный этап опытно-поисковой работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков через участие в социально-значимой проектной деятельности выявил положительную динамику в изменении мировоззренческих установок подростков на аддикцию и ориентирование на трезвый образ жизни.

2. Проведенный анализ по трем показателям, когнитивном, аксиологическом и праксиологическом, на этом этапе показал изменение уровня устойчивости к негативным зависимостям (с низкого на высокий). Этот факт доказывает эффективность социально-значимой проектной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» в течение учебного года и в условиях тематических смен «Трезвость! Лидерство! Успех!»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В квалификационной работе мы провели анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности, который дал возможность установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического изучения.

2. Исследование позволило выделить:

- особенность аддиктивного поведения как зависимое, которое ощущается человеком навязчивой потребностью в определенной деятельности, патологическим влечением к чему-либо;

- профилактика аддиктивного поведения в педагогике – комплекс мероприятий педагогического характера (педагогические условия), направленные на нейтрализацию воздействия факторов, вызывающих аддиктивное поведение;

- одна из главных причин аддиктивного поведения подростков – это деформирование системы ценностей;

- профилактика аддиктивного поведения у подростков эффективна только в том случае, если в образовательной среде будут созданы педагогические условия профилактики, основанные на исторически сложившихся базовых культурных ценностях Отечества.

- педагогические средства профилактики аддиктивного поведения у подростков должны быть направлены на переосмысление подростками, склонными к различного рода зависимостям, тех ценностей, которыми они ранее руководствовались в своей жизни, и формированию трезвеннических убеждений.

3. Исследование позволило:

- уточнить само понятие социально-значимой проектной деятельности;

- рассмотреть основные принципы социально-значимой проектной деятельности, которая на практике позволяет преобразовать полученные знания в реальный жизненный опыт подростков, и дает возможность для развития их проектного мышления и раскрытия творческого потенциала;
- определить методику исследования профилактики аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной;
- раскрыть содержание социально-педагогического проекта «Будь здоров!», тематической смены «Трезвость! Лидерство! Успех!», тематической одноименной секции в условиях международной трезвенной школы-слёта «Увильды», их цели, задачи, мероприятия проекта;
- подчеркнуть важность получения участниками проекта «Будь здоров!» тематической смены «Трезвость! Лидерство! Успех!» опыта совместной просветительской, культурной, исследовательской, социально-проектной деятельности, направленной на прояснение сущности и освоение практик трезвого образа жизни.

4. На основе когнитивного, аксиологического и праксиологического подходов исследования спроектирована модель профилактики аддиктивного поведения подростков в социально-значимой проектной деятельности.

5. Проведена апробация результатов опытно-поисковой работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности на тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» социально-значимого проекта «Будь здоров!» в условиях международной школы-слёта «Увильды».

6. Организация опытно-поисковой работы по созданию педагогических условий профилактики аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности включала в себя:

- выделение группы подростков-участников социально-педагогического проекта «Будь здоров!», участвующих в тематической

секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» в условиях международной трезвенной школы-слёта «Увильды»

- разработку и проведение комплекса занятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения у подростков на основе социально-значимой деятельности, содержащий в себе компонент духовно-нравственного содержания (блок «Воспитание святостью») на тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» в условиях международной трезвенной школы-слёта «Увильды»;

- проверке в опытно-поисковой работе эффективности педагогических условия профилактики аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности.

7. В результате анализа возможностей различных методов исследования нами были выбраны: педагогическое наблюдение за деятельностью подростков тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!»; их анкетирование, изучение дневников, включающих результаты самонаблюдения, самоотчета и самооценки своей деятельности. Данные наблюдений, анкетирования и изучения документации подвергались количественному и качественному анализу.

8. По результатам опытно-поисковой работы, которая проводилась по этапам: констатирующем, формирующем и итоговом, было выявлено:

- На исходном этапе по когнитивному показателю в результате анкетирования подростки демонстрируют в среднем не более половины необходимых знаний в отношении причин возникновения негативных зависимостей от алкоголя, табакокурения и игромании, их последствий для организма, семьи, общества, необходимости трезвенного просвещения, остальные знания носят ситуативный характер.

- По аксиологическому показателю, в среднем подростки демонстрируют  $\frac{1}{4}$  признаков системы отношений личности, которая помогает противостоять негативным зависимостям. По отношению к трезвости только 3% подростков трезвость понимают как одну из духовно-

нравственных ценностей. 81% подростков считают основной возможностью выхода из зависимости – усилие собственной воли человека, что является явной недооценкой проблемы. По отношению к нравственным ценностям 35% подростков готовы переступить через моральные нормы ради достижения успеха, что является тревожным фактором оценки нравственности нынешнего поколения.

- По праксиологическому показателю подростки демонстрируют в среднем не более половины признаков готовности к деятельности по сохранению свободы от негативных зависимостей и, в основном, предпочитают отказ от успешного выбора трезвого образа жизни. 40% не испытывают желания пробовать ПАВ, но и не осуждают тех, кто их употребляет. 10% употребляют ПАВ. 45% подростков не имеют потребности в самовоспитании, что можно оценить как нравственную незрелость.

- На формирующем этапе диагностики устойчивости к негативным зависимостям, когнитивному, аксиологическому и праксиологическому, после участия в просветительском проекте «Россия – трезвая страна» и, проведенным занятиям по житиям святых, чей нравственный подвиг был связан с утверждением трезвости в обществе, подростки показывали средний уровень. По данным анкетирования, наблюдений за подростками, анализу их высказываний прослеживается положительная динамика в изменении мировоззренческих установок подростков на аддикцию и ориентирование на трезвый образ жизни.

- Итогово-результативный этап опытно-поисковой работы по профилактике аддиктивного поведения у подростков через участие в социально-значимой проектной деятельности, содержащий в себе компонент духовно-нравственного содержания, позволили выявить по всем трем показателям, когнитивному, аксиологическому и праксиологическому, итоговый высокий уровень устойчивости к негативным зависимостям. Данный факт свидетельствует об эффективности педагогических условий социально-значимой проектной деятельности, основанной на духовно-

нравственных ценностях Российского государства, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков. Выявились ценностные ориентации подростков, участвующих в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» в условиях международной школе-слете «Увильды» на тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» в отношении восприятия ими путей попадания в негативные зависимости, выхода из кризисных жизненных ситуаций, а также определился уровень владения ими полученных в течение года их участия в Проекте и на тематических сменах «Трезвость! Лидерство! Успех!» знаний в области профилактики аддиктивного поведения, трезвого образа жизни.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что правильно организованные педагогические условия социально-значимой проектной деятельности на основе традиционных для Российского государства духовно-нравственных ценностей способствуют профилактике аддиктивного поведения подростков и формированию устойчивости к негативным зависимостям. Сделанный вывод указывает на эффективность социально-значимой проектной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения подростков в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» в течение учебного года и в условиях тематических смен «Трезвость! Лидерство! Успех!»

Поставленные цели и задачи выполнены, гипотеза подтвердилась, но возникли предложения о дальнейшем исследовании и разработке воспитательных мероприятий, способствующих формированию у подростков-участников социально-педагогического проекта «Будь здоров!» тех качеств, которые будут способствовать не только профилактике у них аддиктивного поведения, но и позволят им самим стать активными участниками в сфере предупреждения подростковых зависимостей, организаторами профилактической деятельности в школе, в семье и во внешкольной деятельности.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: Учеб. пособие. Диспозиционные факторы (средовой дезадаптации – Т.Г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://detovoditel.ucoz.ru/blog/dispozicionnye\\_factory\\_sredovoj\\_dezadaptacii\\_d\\_p/2012-04-16-165](http://detovoditel.ucoz.ru/blog/dispozicionnye_factory_sredovoj_dezadaptacii_d_p/2012-04-16-165) (дата обращения 20.07.17)
2. Ахмеров, Р. А. Динамика продуктивности жизни в самосознании у больных алкоголизмом и наркоманией. Современные проблемы психологии и управления: Сборник научных статей. – Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2004. – С. 61-78.
3. Бачинин, И.В. Подготовка студентов педагогического ВУЗа к трезвенному просвещению детей и подростков [Текст] / И. В. Бачинин, Н.В. Терещенко // Журнал Педагогическое образование в России. – 2016г. – № 3. – с. 188-192.
4. Бачинин, И.В. Педагогические условия помощи взрослым в избавлении от негативных зависимостей в традициях Православия [Текст] / И.В. Бачинин. // Автореферат канд. дисс. – Екатеринбург, 2008
5. Бачинин, И.В. Обоснование антропологического содержания понятия «трезвость». Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2014. Вып. 3 (34). С. 56 – 71. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/251931-1-obosnovanie-antropologicheskogo-soderzhaniya-ponyatiya-trezvost-bachinin-mnogie-issledovateli.php>
6. Бачинин, И.В. Теория и практика трезвенного становления личности в традициях православия. Монография. Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБЩУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург 2015 – 191с.
7. Бесова, И.Ю. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://nsportal.ru/user/166498/page/profilaktika-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov> (дата обращения 20.07.2017).

8. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 1996 , с. 94.

9. Бойков, А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 871-874. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9308/> (дата обращения 03.08.2017).

10. Бойко, Н.Н. Уцелеть в семье – М.: МОФ Родная страна, 2010 – 280 с.

11. Бойко, Н.Н. Homo addictus: Человек зависимый (в рабстве пагубных пристрастий) – М.: Родная страна, 2012 — 320 с.

12. Большой психологический словарь – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко, 2003. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://psychology.academic.ru/6303/АДДИКТИВНОЕ\\_ПОВЕДЕНИЕ](http://psychology.academic.ru/6303/АДДИКТИВНОЕ_ПОВЕДЕНИЕ) (дата обращения 03.08.2017).

13. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. пособие. – М., 2000, с. 21.

14. Выготский, Л. С. – О подростковом кризисе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://psyera.ru/4604/l-s-vygotskiy-o-podrostkovom-krizise> (дата обращения 09.10. 2016).

15. Григорьев, Г.И. Профилактика аддиктивного поведения: опыт медико-психологического исследования и богословские основания. [Текст] / Г.И. Григорьев, В.А. Кулганов, Ю.А. Парфенов. Учебное пособие. – Санкт-Петербург, изд-во РХТА 2016 – 428с.

16. Даниленко, В.И. Современный политологический словарь. М.: NOTA BENE, 2000 – 1024 с., с. 270

17. Доклад «Аддиктивное поведение подростков» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ansya.ru/health/doklad-addiktivnoe-povedenie-podrostkov/main.html> (дата обращения 10.12.2016)

18. Дональд К. Мак-Ким, Вестминстерский словарь теологических терминов М.: «Республика», 2004 – с.504

19. Духовно-нравственное развитие детей и подростков в условиях современного образования. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2015г. Издательство: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург) МФОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил – 199с., с.42-46.

20. Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 апреля 2015г. Издательство: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург) – 212с., с.40 – 42.

21. Журнал «Благодарение», выпуск 7 – 2014 / под ред. Р. Блектта, [Текст] / М – Издательский центр «Благодарение» – 116 с.

22. Ильин, И. А. О воспитании в грядущей России. – Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Кн. 2. М., 1993. С.178 – 192. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.odinblago.ru/nashi\\_zadachi\\_2/180](http://www.odinblago.ru/nashi_zadachi_2/180) (дата обращения 08.08.2017)

23. Интернет-словарь. Зависимость. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Азбука%20психолога/Зависимость/> (дата обращения 08.08.2017).

24. Ильин, В. Как дети попадают в зависимость? // Интернет-журнал Сретенского монастыря. <http://www.materinstvo.ru/art/howzav/> (дата обращения 10.08.2017).

25. Историческая литература в чтении подростков 10-14 лет. Дипломная работа. Возрастные особенности подростков [Электронный

ресурс] / Режим доступа: <http://ped.bobrodobro.ru/14903> (дата обращения 07.09.2017).

26. Киржанова, Л.В. Формирование психологической зависимости личности средствами СМИ в условиях социально-экономического кризиса. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka/kirzhanova-l.v.-formirovanie-psihologicheskoy-zavisimosti-lichnosti-sredstvami-smi.html> (дата обращения 07.09.2017).

27. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/12172220/> (дата обращения 06.05.2017)

28. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 07.06.2017)

29. Корсини, Р., Ауэрбах, А. Психологическая энциклопедия (Часть 4). – 2006 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/29945/> (дата обращения 07.06.2017)

30. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. [Текст]/ Лихачев, Б.Т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт – М, 2001. – 607с.

31. Мангейм, Дж. Б. Политология. Методы исследования [Текст] / Дж. Б. Мангейм, Р.К. Рич. – Пер. с англ. / Предисл. А.К. Соколова. – Empirical Political Analysis: Research Methods in Political Science – М.: Весь Мир, 1997. – 544 с.

32. Манько, Ю.В., Социология молодежи. / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.

33. Методы научного исследования. Реферат [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/AOk8bSq2l-M/all.html> (дата обращения 15.08.2017).

34. Национальная доктрина образования РФ до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 15.08.2017).

35. Неверова, А.А. Психолого-педагогические условия овладения художественным восприятием комического детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/41\\_FPN\\_2015/Pedagogica/5\\_202465.doc.htm](http://www.rusnauka.com/41_FPN_2015/Pedagogica/5_202465.doc.htm) (дата обращения 10.10.2017).

36. Некоторые статистические данные по алкогольной зависимости в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/30518.html> (дата обращения 02.02.2017)

37. Нравственность современного общества / Социальный сервис опросов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://anketki.ru/610503> (дата обращения 12.10.2017)

38. Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!» Методические рекомендации в помощь организатору класса, участвующего в проекте. 7 – 9 классы [Текст] / Екатеринбург: УрО РАО, 2011. – 76 с. 35.

39. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/7560> (дата обращения 12.10.2017).

40. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Музыкально-эстетический лицей имени А.Г. г. Энгельса Саратовской области 2011- 2015гг.» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2726432-pall.html> (дата обращения 12.10.2017).

41. Особенности работы в молодежной среде по теме Трезвости. Как достучаться, чтобы слышали. Презентация. [Электронный ресурс] /

Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1209384/> (дата обращения 12.10.2017).

42. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1650473/> (дата обращения 12.10.2017)

43. Проектная деятельность в школе: ступень за ступенью: Учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Э.В. Гузиной. – СПб.: «Крисмас+», 2010 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/3/35585.html> (дата обращения 12.10.2017).

44. Проектное мышление [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/proektnoe-myshlenie> (дата обращения 12.10.2017).

45. Психологические термины и понятия: Словарь / Под ред. Б.Э. Мура и Б.Д. Файна / Пер с англ. М., 2000, с. 71.

46. Психология зависимости: профессиональный тезаурус [Текст] / под ред. К.С. Лисецкого, Е.В. Литягиной. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2011. – 138 с., с. 51.

47. Психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков. Овчинников, О. М. Библиотека диссертаций. Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 Москва, 2005 198 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/psihologo-pedagogicheskie-uslovija-profilaktiki-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov.html> (дата обращения 26.07.2017)

48. Рогозянский, А. Царь-дети. – Православный журнал «Фома» № 9 (125) сентябрь – 2013: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://foma.ru/czar-deti.html> (дата обращения 20.05.2017)

49. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13

от 21.05.2004 // Школьный психолог. – 2004. – № 30. – 49 с.

50. «Роль "нравственного иммунитета" в процессе конструктивной социализации личности». Статья [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/55033/> (дата обращения 26.07.2017)

51. Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/russpenc/19.php> (дата обращения 26.07.2016)

52. Саврушева, М.И. Философия науки и техники: Учебное пособие для магистрантов – Омск, 2013. – 120 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://nauka-nauka.ru/news/savrusheva\\_m\\_filosofija\\_nauki\\_i\\_tekhniki/2017-10-06-27323](http://nauka-nauka.ru/news/savrusheva_m_filosofija_nauki_i_tekhniki/2017-10-06-27323)

53. Система образования России. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Введение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/8/17210.html> (дата обращения 26.07.2017)

54. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития [Текст] / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 38 – 44.

55. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования [Текст] / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

56. Социальная сеть работников образования. Воспитание нравственных качеств личности через организацию досуговой деятельности/из опыта работы. – Быданцева, С. А. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/11/12/vospitanie-nravstvennykh-kachestv-lichnosti> (дата обращения 13.10.2017)

57. Социальная сеть работников образования. Духовно-нравственное воспитание как профилактика социально-негативных явлений среди

подростков (из опыта работы) – Солоненчук, И. О. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/20/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-profilaktika> (дата обращения 13.06.2017)

58. Социальная сеть работников образования Возрастные особенности детей подросткового возраста. – Сапелкина, С. А. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2012/10/17/vozrastnye-osobennosti-detey-podrostkovogo> (дата обращения 13.06.2017)

59. Статистика подросткового курения в России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ne-kurim.ru/articles/stat/podrostkovoe-kurenie/> (дата обращения 13.10.2017) (дата обращения 13.10.2017)

60. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 13.10.2017).

61. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. [Текст] / Сухомлинский, В. А. – Издание четвертое. Издательство «Радянська школа». Киев 1973. 145 с.

62. Толковый словарь русского языка Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nashol.org/tolkoviy-slovar-dalya/porok.html> (дата обращения 13.06.2017)

63. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды. Л., 1998.

64. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т.2 /под ред. В. Я. Струминского, М., 1954. – 733 с.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/#friends> (дата обращения 13.06.2017)



66. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 13.06.2017)

67. Формирование компетентности личности в процессе проектно-технологического образования. – Дробышева, Е.Б., учитель технологии СШ №17 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://docviewer.yandex.ru/view/135029443/?\\*=Hch00tL8PU10sKWrH7oWbehnIDV7InVybcI6Imh0dHBzOi8vdmlvLmtzdC1nb28ua3ovaW1hZ2VzL3N0b3JpZXMvdGVobm9sb2dpeWEvbWV0b2RfcGFwa2EvZm9ybV9rb21waXQuZG9jIiwidGl0bGUiOiJmb3JtX2tvbXBpdC5kb2MiLCJ1aWQiOiIxMzUwMjk0NDMiLCJ5dSI6IjEzNzg4OTExNjE0NjE0ODU5MjIiLCJub2lmcmtZSI6dHJ1ZSwidHMiOiE1MDI3Mjg4NDkzMDZ9&lang=ru](https://docviewer.yandex.ru/view/135029443/?*=Hch00tL8PU10sKWrH7oWbehnIDV7InVybcI6Imh0dHBzOi8vdmlvLmtzdC1nb28ua3ovaW1hZ2VzL3N0b3JpZXMvdGVobm9sb2dpeWEvbWV0b2RfcGFwa2EvZm9ybV9rb21waXQuZG9jIiwidGl0bGUiOiJmb3JtX2tvbXBpdC5kb2MiLCJ1aWQiOiIxMzUwMjk0NDMiLCJ5dSI6IjEzNzg4OTExNjE0NjE0ODU5MjIiLCJub2lmcmtZSI6dHJ1ZSwidHMiOiE1MDI3Mjg4NDkzMDZ9&lang=ru) (дата обращения 13.06.2017)

68. Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям, к.п.н. Емельянова, Т.В. disserCat — электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-dukhovno-nravstvennykh-kachestv-podrostkov-v-protssesse-priobshcheniya-k-kulturn> (дата обращения 13.06.2017)

69. Феноменологический метод в консультационной психологии: методологический анализ Ключева, Н.В., Дорфман, Л. Я. Журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета» Серия: Психология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologicheskiiy-metod-issledovaniya-v-konsultatsionnoy-psihologii-metodologicheskiiy-analiz> (дата обращения 13.06.2017)

70. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый – 2015. – №23. – С. 1020-1022. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения 13.06.2017)

71. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 47-49.

72. Шаталова, Е. А. Подготовка субъектов профилактики наркомании к развеиванию мифов в подростковой среде / Е. А. Шаталова // Сборник материалов научно-практического семинара «Теория и практика социальной работы в условиях трансформации модели социальной политики в России». – Барнаул: ООО «АЗБУКА», 2011. - с. 169-171.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Трезвенный слёт Увильды – особое со-бытийное сообщество  
и социокультурное пространство трезвого образа жизни.

Опытно-экспериментальная база исследования: образовательные организации Свердловской области, участвующие в Областном Социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» Исследование проводилось в 7 компаниях тематической секции «Трезвость! Лидерство! Успех!» в условиях международной школы-слёта «Увильды». Всего в исследованиях приняло участие 116 школьников и 8 студентов-вожатых секции районной школы «Лидер» при МБУДО ДЮЦ г. Челябинск.

Трезвенный слёт Увильды – это особое со-бытийное сообщество и социокультурное пространство, созданное благодаря встрече инициатив молодежных организаций гг. Челябинска и Екатеринбурга и православной церкви. На берегу озера Увильды ежегодно собираются люди, разделяющие трезвенное мировоззрение и намерение поддерживать образ жизни, соответствующий православному пониманию трезвости как бодрствования, ясного сознания и осмысленной деятельности, укорененной в духовных традициях русского народа.

**Цель слёта** – получение опыта совместной просветительской, культурной, исследовательской, социально-проектной деятельности, направленной на прояснение сущности и освоение практик трезвого образа жизни. Основными способами достижения этой цели являлись создание и поддержание особого социокультурного уклада, включающего события повседневности и ключевые события, а также особой предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, ценностной среды жизнедеятельности участников слёта. Около 700 и более участников-жителей Южного и Среднего Урала, Сибири и центральной России, зарубежья, ежегодно размещаются в одном из самых красивых, здоровых, экологически чистых мест Урала. Половина из них – дети дошкольного

возраста и младшие подростки, для которых главное дело – отдых и впечатления, другую половину составляют взрослые самых разных слоев общества и профессий, объединенные ценностью жизни в здравом уме и трезвой памяти, а также ценностями сохранения и возрождения духовно-нравственных традиций России. По высказыванию самих участников смены – это «время творческих, нестандартных подходов к решению самых острых проблем современной России. Время смелых и волевых решений, призванных ускорить ход позитивных преобразований в обществе. Время живых дискуссий, интересных встреч, новых открытий и проектов» [2].

Содержание площадки «Будь здоров!» тематической смены «Трезвость! Лидерство! Успех!»:

- мастер классы;
- тематические программы по темам здорового образа жизни, информационной безопасности, истории Российского государства;
- формирование навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях;
- повышение уровня личной ответственности за результат;
- подготовка лекторов для проведения «Уроков Здоровья»;
- разработка социальных проектов;
- спортивно-тренировочная программа;
- социальное партнерство, обмен опытом работы.

На площадке у участников есть возможность познакомиться с новыми друзьями, самостоятельно провести тематические программы, конкурсы, пройти профильные мастер-классы, их ждут песни и беседы у костра, встречи с интересными людьми, много позитива и ярких впечатлений!

Работу организуют: Районная школа «Лидер» при МБУДО ДЮЦ г. Челябинск, ЧРМОО «Трезвение», ЧРОО «Трезвое Поколение Урала».

К работе по реализации тематической смены привлечен отряд вожатых районной школа «Лидер» при МБУДО ДЮЦ г. Челябинск.

Работая водителями, студенты педагогических колледжей включаются в проектную деятельность вместе со школьниками и сами находят необходимые методические знания. Участвуя в организации проектной деятельности подростков, студенты организуют и реализуют процесс самовоспитания, процесс собственного личностного и профессионального развития. В итоге они овладевают элементами педагогического мастерства.

Воспитание тесно связано с самовоспитанием, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств: как личных, так и основанных на требованиях коллектива и общества. «Самовоспитание – выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными, это определенный тип отношения, поступков, действий к самому себе и к собственному будущему с точки зрения соответствия определенному идеалу» [1].

### **Интернет-ресурсы:**

1. Неверова, А.А. Психолого-педагогические условия овладения художественным восприятием комического детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/41\\_FPN\\_2015/Pedagogica/5\\_202465.doc.htm](http://www.rusnauka.com/41_FPN_2015/Pedagogica/5_202465.doc.htm) (дата обращения 13.06.2017).

2. Что такое международная трезвенная школа – слёт «Увильды»? – Плотникова Е.В. – Иоанно-Предтеченское Братство "ТРЕЗВЕНИЕ" [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.prosvetcentr.ru/Ask\\_to/article/articl.php?id\\_site=2&id\\_page=39&id\\_article=484#](http://www.prosvetcentr.ru/Ask_to/article/articl.php?id_site=2&id_page=39&id_article=484#) /(дата обращения 13.06.2017).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пояснительная записка к тематическому плану комплекса занятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения у подростков на основе социально-значимой проектной деятельности.

Комплекс занятий направленных на профилактику аддиктивного поведения у подростков на основе социально-значимой проектной деятельности (см. Приложение 3) был разработан с учетом нормативных документов, таких как ФГОС НОО [65], Концепция духовно-нравственного воспитания личности Гражданина России [28].

На каждом возрастном уровне подростки в основном и главном определяют что именно надо знать и уметь, как и с кем дружить, кого и за что любить, как трудиться, за что бороться, что беречь, кому и как помогать, как творить.

Эти девять основных требований носят обобщенный и всеобъемлющий характер, вбирают в себя многочисленные нравственные нормы и выражают главные сущностные свойства и качества детской личности. Вот примерные перечни основных требований, которые как считает Лихачев, Б.Т., необходимо учитывать применительно к подросткам данной возрастной категории: «Им необходимо знать, что они являются гражданами своей страны; уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства, курения, употребления спиртного, наркотических и токсических средств; любить свою Родину, людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и крепко держать свое слово; дружить с ребятами всех национальностей верно и преданно; быть принципиальным, требовательным и чистым в дружбе; бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости и равнодушия к людям и к делу; беречь свое

человеческое достоинство и честь; все добро, созданное народом, охранять и восстанавливать памятники культуры; – помогать всем, всем, попавшим в беду, и не требовать награды за свой добрый поступок; проявлять доброту и заботливость о людях в своей обыденной, повседневной жизни; творить в учебе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству» [30, с.318].

«В подростковый период в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с половым созреванием и ростом самосознания. Подросток начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований способствует его личному развитию» [30, с. 318]

Личность ребенка проявляется во взаимодействиях и взаимоотношениях, возникающих в основных видах детской деятельности: учении, внеурочной деятельности, труде, общественной деятельности в коллективе, в семье и на улице.

«Подростки не могут верить в ценность честности, уважения к людям, самоконтроля, если они не видят, что эти ценности ведут к успеху в жизни. Понятно, что сегодня молодежь смеется над убеждениями старших поколений «каждый должен твердо стоять на своих ногах». В нынешней экономической ситуации, даже упорная работа не гарантирует молодым экономической безопасности. Поэтому педагогу следует делать выбор в пользу личных взаимоотношений подростков и положительном примере».

Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. «В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей» [30, с.315].

Б.Т. Лихачев [45, с.319] считает, что в процессе деятельности, общения, поведения детей направленность формирования нравственных свойств и качеств их личности может быть выявлена компетентными экспертами – учителями, родителями, детским коллективом. Эксперты, используя компетентные суждения, анкетный опрос, собственные наблюдения, сводят всю информацию воедино, анализируют ее, разбираясь в несоответствиях, противоречивости суждений, и оценивают направленность нравственного развития школьника на данный момент и видят динамичную картину нравственного развития учащихся.

Выявлением направленности развития личности важно заинтересовать самих детей, используя оценку в качестве средства их самопознания, познания своих товарищей как стимул нравственного самовоспитания и самосовершенствования.

«Таким образом, в целях выявления нравственной воспитанности детей, получения точной обратной информации о ходе нравственного воспитания необходимо творчески использовать требования-критерии нравственной сущности детской личности, методику выявления и оценки моральных качеств и свойств школьников» [30, с.320].

Положительный пример – важный фактор в воспитании и средство познания подростком жизни. Как записано в Федеральном государственном образовательный стандарте основного общего образования [65], и как показывает жизненная практика, положительный пример должен основываться на «духовно-нравственных ценностях, хранимых в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях общества и передаваемых от поколения к поколению».

Нашими предками нам оставлены удивительные примеры для подражания истинных отношений в примерах житий святых, соприкасаясь с которыми мы, родители, педагоги и наши дети, можем стать чище, добрее.

Житие – это повествование о жизни человека, который достиг высшего нравственного идеала – святости. Жития святых создавались на протяжении



всего периода древнерусской литературы. Наши предки находили утешения в чтении Житий христианских святых и подвижников, с молитвой о помощи обращались в трудные минуты к святым заступникам. Каждая эпоха дарила свои образцы святости и в трудные годы не иссякала Русская земля святыми подвигами. Серафим Саровский, Сергей Радонежский, Иоанн Кронштадский – великие светильники веры – до сих пор являются образцами для подражания нашим сердцам.

Святые – настоящее украшение не только Церкви, но и наше культурное достояние и, читая их жития, можно многое почерпнуть для воспитания души.

В данной исследовательской работе представлены разработанные занятия по житиям святых, чей нравственный подвиг связан с утверждением трезвого образа жизни. Формы и методы подачи материала могут быть самыми разнообразными: от краткого сообщения жития, беседы по выбранной теме, чтение отрывка из жизнеописания, театрализация сюжета жития, просмотра и обсуждение фильмов о святом и др. до создания проекта по теме.

Занятия проводятся каждый день и включены в запланированную сетку мероприятий площадки «Будь здоров!» В течение дня или по его завершении, предлагается продолжение начатого утром разговора, беседа, чтение отрывка из жизнеописания, театрализация отрывка, просмотр и обсуждение фильмов о святом и др. виды направленной подачи и принятия информации.

Констатируется, что в результате такого подхода дети сами выходят на вопросы:

- В чем смысл жизни человека. Его предназначение.
- Что такое святость. Каковы основные признаки святости.
- Можно ли стать святым.
- Какими чертами характера должен обладать святой человек.
- Кто они, святые родного края и планеты Земля.

- Можно ли исправить допущенные раньше ошибки.
- Как научиться жить, а не существовать.
- Кто такие национальные герои.
- Есть ли святые в наше трудное время и др.

Важно, чтобы дети

- осознали, что святые угодники Божии – это не какие-то выдуманные сказочные персонажи, это реальные люди, которые жили в разные времена и эпохи, и сейчас живут рядом с нами, принося в жертву свою волю, свои труды, свои подвиги ради высших идеалов;

- начали соотносить свои поступки и свою жизнь с общепринятыми, фундаментальными духовными основами существования человечества, лежащими в основании Вселенной;

- осознали, что независимо от окружающих нас обстоятельств, мы всегда призваны стремиться к совершенству, призваны становиться святыми людьми, подражая известным нам подвижникам.

Как уже отмечалось выше (см. Приложение 1), международный трезвенный слёт «Увильды» – это особое со-бытийное сообщество и социокультурное пространство, но Увильды – это ещё и уникальный природный заповедник. Красота природы влияет на настроение и образ мыслей человека. Трезвенный слет «Увильды» помогает его участникам научиться видеть ее красоту в каждом дне, погрузиться в нее хотя бы на мгновение.

В Приложение 5 (занятие о добродетелях) участникам предлагается ответить на вопросы:

- Что предшествует плохому поступку?
- Как влияют мысли на поступки людей?
- Как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Платона: «От красивых образов мы перейдем к красивым мыслям, от красивых мыслей – к красивой жизни и от красивой жизни к абсолютной красоте»?

- От чего рождаются красивые мысли?

Подростки сами приходят к выводу о том, что прежде, чем человек совершит поступок, этот поступок произойдет в его мыслях. Следуя высказыванию Платона о красоте человеческих мыслей, красивые образы мы находим в общении с духовно-богатыми личностями, общаясь с природой, находя эти образы в искусстве и литературе.

Поэтому презентация каждого жития совмещается с демонстрацией картин известных русских и зарубежных художников. Такой метод способствует мотивации к трезвому образу жизни, поскольку «обращение к искусству дает возможность эмоционально-образной визуализации проблемных ситуаций и их эмоционального переживания. В художественном переживании аккумулируются и закрепляются субъективно окрашенные представления личности о мире, оформляется личностно значимое ценностное отношение к миру, которое затем реализуется в поведении личности, в ее творческих и бытийных взаимодействиях с окружающим миром» [3, с. 190]

По словам Б.Т. Лихачева «общение с искусством имеет огромное значение в психическом становлении личности, в развитии ее общечеловеческих задатков и личностных качеств. Получая от художественных произведений огромное количество впечатлений, ребенок перерабатывает их и реализует в своей творческой деятельности. Искусство и детская художественная самодеятельность, обогащающие опыт жизненных отношений детей, являются средством их самовыражения и самоутверждения, способствуют формированию эстетической воспитанности подростков, которая немыслима без развитого художественного вкуса, способности чувствования и оценки совершенства или несовершенства, единства или противоположности содержания и формы в искусстве и жизни. Важным признаком эстетической воспитанности является сформированное умение любоваться красотой, совершенными явлениями в искусстве и жизни» [30, с. 331].

«Эстетическое сознание в педагогическом процессе выполняет и функцию организационно-педагогическую. Отражая обновление жизни общества во всей ее противоречивости, искусство помогает педагогам успешно решать идейно-организационные вопросы. Облегчая детям понимание сложных общественных отношений, оно готовит почву для восприятия и принятия ими общественных требований. Возвышая благородное и героическое, оно побуждает школьников к организованности и дисциплине в труде» [30, с. 334].

Подростки «приобретают умение подходить с художественно-творческой мерой к любому делу, оценивать сделанное с позиций общественных идеалов, видеть единство художественной формы и идейного содержания» [30, с. 334].

Полученная таким образом информация будет способствовать общему развитию участников, развитию творческих способностей, приобщение подростков к социально значимым ценностям, развитие эмоциональной и волевой сфер, выработку аффективных стереотипов, на базе которых реализуется поведение человека.

Дети непроизвольно начинают соотносить свои поступки и свою жизнь с общепринятыми, фундаментальными духовными основами существования человечества, лежащими в основании Вселенной.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Тематический план комплекса занятий, на основе социально-значимой проектной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения у подростков (по житиям святых).

день	№. Тема занятия	Образовательные задачи занятия	Содержательное наполнение занятия	Методическое обоснование занятия	Виды деятельности детей на занятии
1	1. Святой Пророк Иоанн Предтеча – небесный покровитель Братства «Трезвения»	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с житием святого Пророка.</li> <li>- Сформировать у подростков целостного представления об Иоанно-Предтеченском Братстве «Трезвение»</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления..</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию личной ответственности за своё поведение на примере сюжета из жития святого Пророка Иоанна.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии с чтением отрывков из жития святого.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент (показ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины известных художников:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Христос в пустыне» 1872 г.- И. Н. Крамской.</li> <li>2. «Явление Христа народу». 1837-1857 гг. - А.А. Иванов.</li> <li>3. «Крещение» 1887 – 88 гг. - В. Д. Polenov.</li> <li>4. «Иоанн Креститель В темнице» - 1538-1579 гг. – Фернандес де Наваррете, Хуан.</li> <li>5. «Усекновение Головы Иоанна Предтечи».1861г. – В. Г. Худяков.</li> </ol>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация иконы, картин известных художников.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, выступление с краткими сообщениями по теме, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание ,запись в тетради.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания.</li> </ul>

**Предполагаемый результат:** разработка и презентация баннера «Иоанно-Предтеченского Братства «Трезвение».

Продолжение Таблицы 1

1	2. Добро детель.	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть смысл понятий «добродетель» и «порок»</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для осознания подростками ценности добродетели в человеческой жизни.</li> <li>- Способствовать развитию у подростков мотивации к совершению добрых дел.</li> <li>- Развивать самостоятельность в выборе решений.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии с чтением отрывков из Евангелия; чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова. «Нищий».</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видео «Притча о двух волках».</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видео «Притча о двух волках».</li> <li>- Демонстрация известных художников.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий по предыдущей теме с элементами игры.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>
---	---------------------	--	--	---	--

**Предполагаемый результат:** театрализация сказки для детей детского сада «Курящий Колобок».

Продолжение Таблицы 1

2	<p><b>3. Св. втч. Георгий Победоносц. – Страдать за веру есть удел немногих</b></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить участников с житием святого Георгия.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для осознания подростками понятия «порок», как нравственного недостатка, противопоставление добру.</li> <li>- Вызвать чувство патриотизма. Раскрыть величие и мужество воина, пострадавшего за веру.</li> <li>- Развитие способности учащихся к восприятию и осмыслению «вечных» сюжетов, воплощённых в художественных произведениях.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии с чтением стихотворения А. Елисова, посвященного святому Георгию.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент (показ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картин П. Рубенса; «Бой Святого Георгия с драконом». 1608г.</li> <li>- картина П. Рыженко «Выбор веры»</li> <li>- игра по карточкам.</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин известных художников, карточек для игры.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий по предыдущей теме с элементами игры.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	---	--	--	--	---

**Предполагаемый результат:** театрализация похода в Национальный музей Прадо г. Мадрида.

Продолжение Таблицы 1

2	<p><b>4. Богатыри Земли Русской. Илья Муромец – был ли вымысел</b></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историческими фактами, подтверждающими существование святого Илии Муромского.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать чувство любви к Родине, чувство гордости за её национальных героев.</li> <li>- Формировать сознания того: <ul style="list-style-type: none"> <li>- что здоровье – это не только важный показатель, но и достояние, огромная ценность и неотъемлемое условие полноценного развития личности;</li> <li>- что одним из факторов, способствующих сохранению здоровья является недопустимость вредных привычек</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии святого богатыря Ильи Муромца.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент (показ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картины В.М. Васнецова. «Витязь на распутье» 1882 г. и «Богатыри» 1898 г.,</li> <li>- по карточки для опроса в виде богатырских доспехов,</li> <li>- реклама пива.</li> </ul> <p><b>Музыкально-зрительный компонент (просмотр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультфильм: Илья Муромец.</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <p>Показ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации картин известного художника В.М. Васнецова, карточек для опроса, рекламы пива,</li> <li>- Просмотр мультфильма: Илья Муромец.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий по предыдущей теме с элементами игры.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	--	--	---	--	---

**Предполагаемый результат:** создание мотиватора к отказу от употребления алкогольной продукции.



Продолжение Таблицы 1

3	<p><b>5. Святой праведный Иоанн Кронштдтский</b></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить участников с житием святого Иоанна Кронштадтского.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к изучению истории трезвеннического движения в дореволюционной России, истории православной культуры и искусства.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию чувства сострадания на примерах из жизни св. Иоанна Кронштадтского</li> <li>- Формировать представления о духовно-нравственных ценностях человека через поступки св. Иоанна Кронштадтского.</li> <li>- Воспитывать уважение к традиционной отечественной культуре и искусству.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии св. Иоанна Кронштадтского.</li> <li>- Чтение дневников св. Иоанна Кронштадтского.</li> </ul> <p><b>Музыкально-зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр сюжета из фильма о святом (фильм Аркадия Мамонтова «Святой Иоанн Кронштадтский»).</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ иконы святого, фотографий.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа в форме вопросов и ответов.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	--	--	---	---	---

**Предполагаемый результат:** разработка значка « Быть трезвым – значит ...»

Продолжение Таблицы 1

3	6. Игумен Земли Русской – Святой преподобный Сергей Радонежский.	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить участников с житием святого Сергия Радонежского.</li> <li>- Закрепить знания, полученные на прошлых занятиях («добродетель» и «порок»)</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>Способствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитанию духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого;</li> <li>2. осознанию влияния, которое оказал образ святого на людей, живших через много столетий после его смерти, а также на тех людей, которые живут сейчас</li> </ol>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии Игумена Земли Русской.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Преподобный Сергей. Чудо о птицах» С. Ефошкина</li> <li>2. «Райский сад». Бруно Тина Августо.</li> </ol> </ul> <p><b>Музыкальный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация к житию святого преподобного Сергия Радонежского.</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <p>Показ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иконы святого, фотографий картин известных художников, календарь с иллюстрациями храмов Троице-Сергиевой Лавры.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий по теме «Добродетель» с элементами игры.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	--	---	--	--	---

**Предполагаемый результат:** создание картины святой Сергей Радонежский в лесу (с элементами аппликации).

Продолжение Таблицы 1

4	<p><b>7. Святой преподобный Серафим Саровский.</b></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить участников с житием святого преподобного Серафима Саровского.</li> <li>- Закрепить знания, полученные на прошлых занятиях («добродетель» и «порок»)</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитанию духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого. (Акцентировать внимание на отношении святого к винопитию)</li> <li>2. осознанию того, что Любовь к ближнему – основа любых взаимоотношений.</li> </ol> </li> <li>- Раскрыть смысл истинной радости.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии святого Серафима Саровского.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- икона святого,</li> <li>- фотографии картин известных художников,</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <p>Показ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иконы святого,</li> <li>- фотографий картин известных художников.</li> </ul> <p><b>Игровой метод.</b></p> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

**Предполагаемый результат:** разработка логотипа общества прп. Серафима Саровского.

Продолжение Таблицы 1

4	<b>8. Милоседная Княгиня.</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить участников с житием святой преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать:</li> <li>- Проявлению интереса и любви к культуре Отечества,</li> <li>- развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентировать внимание на отношении Великой Княгини к личности человека, умению в самых непредвиденных обстоятельствах повести себя достойно, ее видения путей преодоления любых пагубных привычек и зависимостей.</li> <li>- Способствовать воспитанию у подростков высоких нравственных качеств.</li> <li>- Определить значение подвига святой для России.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии Святой княгини.</li> <li>- Чтение стихотворение К.К. Романова, посвященного Елизавете Федоровне.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- икона святой,</li> <li>- фотографии святой и ее семьи,</li> <li>- иллюстрация «Преподобномученица Великая княгиня Елисавета» - Н. В. Климова.</li> </ul> <p><b>Музыкально-зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание романса К.К. Романова «Растворил я окно».</li> <li>- Просмотр фильма о Великой Княгине.</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <p>Показ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иконы святой,</li> <li>- фотографии святой и ее семьи,</li> <li>- иллюстрации «Преподобномученица Великая княгиня Елисавета» - Н. В. Климова.</li> </ul> <p><b>Игровой метод:</b></p> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	-------------------------------	---	---	--	---

**Предполагаемый результат:** организация вечерних чтений по переписке Великой Княгини с государем-императором Николаем II.

Продолжение Таблицы 1

5	<p><b>9. Воспитание детей в царской семье. Знакомство с семьей царя Александра III.</b></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить участников с системой воспитания детей в царской семье.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению интереса и любви к православной культуре Отечества.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать основные представления о браке, о нормах взаимоотношений в семье – между родителями, родителями – детьми.</li> <li>2. Раскрыть сущность брака.</li> <li>3. Познакомить с системой нравственных ценностей в христианском браке.</li> <li>4. Познакомить с истинным чувством любви, как основой счастливых семейных отношений.</li> <li>5. Показать важность семейных традиций на примере царской семьи.</li> </ol>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о системе воспитания детей в царской семье.</li> <li>- Чтение страниц дневника св. царицы Александры.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии царской семьи,</li> <li>- презентация по теме.</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ Фотографий царской семьи,</li> <li>- презентация по теме.</li> </ul> <p><b>Игровой метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадка ребуса</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>
---	---	--	---	--	--

**Предполагаемый результат:** создание обложки дневника российского школьника, посвященной теме семьи.

Продолжение Таблицы 1

6	10. Святой Царь Николай II	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с личностью св. царя Николая II. Акцентировать внимание на взаимоотношениях в царской семье.</li> <li>- Углубить знания по истории Отечества 20 века</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению интереса и любви к православной культуре Отечества.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать воспитанию высоких нравственных качеств на примере жития святого царя Николай II и его семьи.</li> <li>2. Способствовать Воспитанию любви к Отечеству на примере подвига святой царской семьи.</li> <li>3. Определить значение подвига святой царской семьи для России.</li> </ol>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о житии св. царя страстотерпца Николая II.</li> <li>- Чтение текста из «Сухого закона 1914 г.»</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии царской семьи,</li> <li>- презентация по теме.</li> </ul> <p><b>Музыкальный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание песни В. Малышева «Наш святой царь» и Ю. Берёзовой «Сёстры милосердия».</li> </ul> <p><b>Музыкально-зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр фильма П. Мультатули «Сорванный триумф».</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ Фотографий святой царской семьи,</li> <li>- презентация по теме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при подведении итогов занятия сделать акцент на предыдущее занятие.</li> </ul> <p><b>Игровой метод:</b></p> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

**Предполагаемый результат:** создание рекламного плаката «Сухой закон в России».

Продолжение Таблицы 1

6	<b>11. Дворянский кодекс чести – Кодекс чести русского офицера.</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с «Кодексом чести русского офицера 1904 г.»</li> <li>- Углубить знания по истории Отечества 20 века.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению интереса и любви к культуре Отечества.</li> <li>- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию: общих представлений о понятии чести и достоинства личности, ответственности за их нарушения;</li> <li>- формированию понятия об офицерской чести;</li> <li>- формированию осознания того, что Честь офицера – это верность присяге и безусловное исполнение воинского долга;</li> <li>- развитию патриотических чувств.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение по теме.</li> <li>- Чтение текста «Кодекса чести русского офицера 1904 г.»</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация по теме</li> <li>- карточки с заданиями по теме.</li> </ul> <p><b>Музыкально-зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание песен В. Малышева «Господа офицеры» и барда С. Соколова «Жил когда-то во Франции Шевалье Д'Артаньян»».</li> <li>- Просмотр кадров из к/ф «Адмирал».</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация по теме</li> <li>- карточки с заданиями по теме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при подведении итогов занятия сделать акцент на предыдущее занятие.</li> </ul> <p><b>Игровой метод.</b></p> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	---	---	--	---	---

**Предполагаемый результат:** организация вечера песен военных лет.

Продолжение Таблицы 1

7	12. Святой равноапо- стольный князь Влади- мир.	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с личностью святого Князя Владимира.</li> <li>- Выявить причины и последствия Крещения Руси.</li> <li>- Углубить знания по Истории Отечества 20 века.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлению интереса и любви к культуре Отечества,</li> <li>- развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанию духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого.</li> <li>- воспитанию доброжелательного отношения к людям, формирование представления о том, что не всегда можно судить о человеке по внешним поступкам.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение по теме.</li> <li>- Чтение отрывка из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: <b>Зрительный компонент:</b>,</li> <li>- иллюстрация картин русского художника В. Васнецова: «Крещение Князя Владимира» 1885 г., «Крещение Руси» 1896 г., «Великий Князь Владимир Святославич» 1886 г.</li> </ul> <p><b>Музыкально-зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация по теме жития.</li> </ul>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация по теме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при подведении итогов занятия обобщить информацию прошлых занятий.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме, составление кратких записей, фронтальный опрос.</li> <li>- Беседа с элементами дискуссии в качестве итогового повторения.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, запись в тетради информационного материала.</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через высказывания формирование отношения к жизни, умения принимать решения в ситуации выбора</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
---	---	--	--	---	---

**Предполагаемый результат:** написание статьи «Выбор веры» после взятия интервью у участников слёта по заданной теме статьи.



Продолжение Таблицы 1

7	12. Святость и бессмер тие.	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение полученных знаний учащимся</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлению интереса и любви к культуре Отечества,</li> <li>- развитию речи, мышления через беседу</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого.</li> <li>- Воспитание чувства радости сотворчества.</li> </ul>	<p><b>Литературный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение по теме – выбор жития и сюжета из жития святого.</li> </ul> <p><b>Зрительный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации картин русских художников:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Преподобный Сергей Радонежский», 1899 г. – М. Нестеров.</li> <li>2. «Тишина», 2005 г. – Т. Юмашева.</li> </ol>	<p><b>Наглядный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ иллюстраций картин русских художников.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение информации прошлых занятий.</li> </ul> <p><b>Словесный метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание информации по теме.</li> </ul>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> </ul> <p><b>Ценностно-ориентировочная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через Высказывания формирование отношения к жизни.</li> </ul> <p><b>Эстетическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности выражать свои чувства, эмоции,</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности общения как средства познания</li> </ul>
---	--------------------------------------	---	---	--	--

**Предполагаемый результат:** создание картины по теме: «Святость и бессмертие».

### Занятие 1

**Тема:** Святой Пророк Иоанн Предтеча – небесный покровитель Иоанно-Предтеченского Братства «Трезвение»

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с житием святого Пророка, небесного покровителя Иоанно-Предтеченского Братства «Трезвение».
- Создать условия для формирования у подростков целостного представления об Иоанно-Предтеченском Братстве «Трезвение»

**Развивающие:**

- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию личной ответственности за своё поведение на примере сюжета из жития святого Пророка Иоанна Предтечи.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, икона св. Пророка, картины известных зарубежных и русских художников.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:** Небольшое сообщение о житии.

Под запись в тетрадях: В честь св. Иоанна Крестителя в Православной Церкви установлены следующие праздники:

- 6 октября – зачатие,
- 7 июля – рождество,
- 11 сентября – усекновение главы,
- 20 января – Собор Иоанна Крестителя,
- 9 марта – первое и второе обретение его главы,

- 7 июня – третье обретение его главы,
- 25 октября – праздник перенесения с острова Мальты на Гатчину

его правой руки.

*Родители Пророка:* святые праведные Захария (священник) и Елизавета.

*Предназначение св. Иоанна:* подготовить народ иудейский к принятию всеми ожидаемого Мессии.

*Крещением Христа* св. пророк Иоанн завершил своё пророческое служение.

По окончании беседы подводится итог в форме высказываний по вопросу: «Чему учит нас жизнь и подвиг св. Иоанна Крестителя», и прослушивается сообщение об «Иоанно-Предтеченском Братстве «Трезвение»

*Наглядное сопровождение занятия:* Картины известных русских и зарубежных художников представлены ниже.



Рис. 1. «Христос в пустыне». 1872 г. – И. Н. Крамской.



Рис.2. «Явление Христа народу». 1837-1857 г.г.– А.А. Иванов.

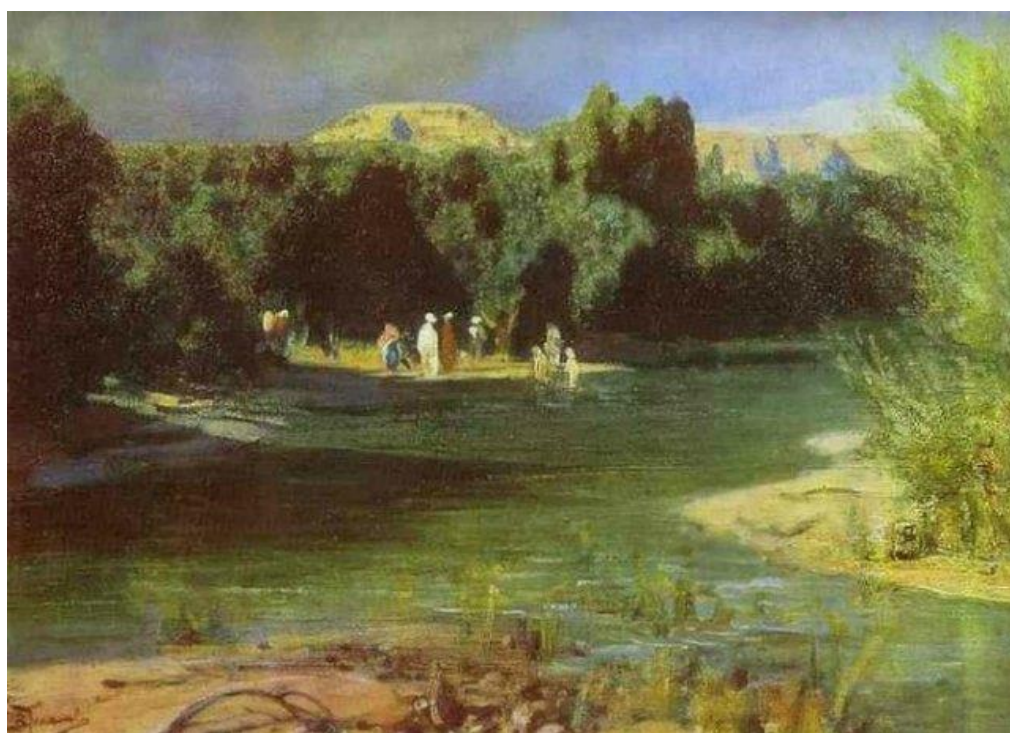


Рис. 3. «Крещение». 1887–88 гг. – В. Д. Polenov.





Рис.4. «Иоанн Креститель в темнице», ок. 1538-1579 гг. — Фернандес де Наваррете, Хуан (Эль Мудо).



Рис.5. «Усекновение головы Иоанна Предтечи».1861 г. — В. Г. Худяков.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Рождение и жизнь Иоанна Предтечи Урок №2, 7 класс. Учитель: Н.А. Попова [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2244769.html> (дата обращения 15.07.2017).

### Занятие 2

**Тема:** *Добродетель.*

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Раскрыть смысл понятий «добродетель» и «порок».

**Развивающие:**

- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, искусству.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Создать условия для осознания подростками ценности добродетели в человеческой жизни.
- Способствовать развитию у подростков мотивации к совершению добрых дел.
- Развивать самостоятельность в выборе решений.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор. Доска для письма. Фломастеры.

**Ход занятия:** Занятие начинается с повторения предыдущего занятия и ответа на вопросы:

- Какой смысл прихода св. Пророка Иоанна Предтечи в мир?
- Иисус Христос обычный или необычный человек?
- Что необычного было в Спасителе?
- Что означает фраза « в Нем не было греха»?

Вопросы сопровождаются зачитыванием стихов из глав св. Евангелия [1, с. 198].

*Беседа с элементами дискуссии по теме:*

1. Изучение новых понятий – добродетель, порок.
2. Просмотр видео «Притча о двух волках» [4]. Обсуждение притчи.

*Вопросы:*

- Как вы поняли слова индейца?
  - Чему учит эта притча?
  - Дайте определение понятию «Зло» и «Добро»
3. Чтение отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Нищий»

[2,с.58]. Обсуждение.

*Вопросы:*

- Можно ли применить понятия «добро» и «зло» к данному отрывку? (О добре ли речь в стихотворении?)
- На какие человеческие качества поэт обращает внимание читателя? (Милосердие, жестокость, жадность, скромность).

*Задание:* На сопоставлении двух сюжетов (притчи и отрывка из стихотворения) вывести определение добродетели и порока. Сопоставить данные определения с определениями из учебника [3, с. 24]

*Игра:* Назвать основные добродетели. Написать их на доске. Собрать «цветик-семи цветик» (шаблон цветка изготавливается заранее) – см. Рис1, Рис.

2.



Рис. 1.

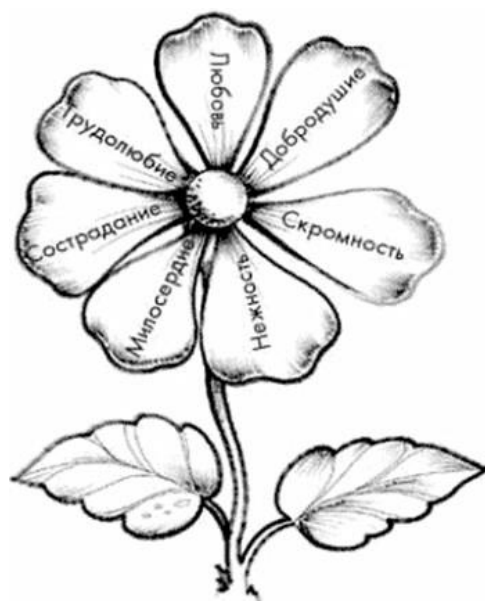


Рис. 2.



*Подведение итогов:* Все участники делятся на две группы и отвечают на вопрос: «Почему люди ценят добро»? Каждая группа высказывается по вопросу и защищает свою точку зрения. Участникам также предлагается ответить на вопросы:

- Что предшествует плохому поступку?
- Как влияют мысли на поступки людей?
- Как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Платона: «От красивых образов мы перейдем к красивым мыслям, от красивых мыслей – к красивой жизни и от красивой жизни к абсолютной красоте»?
- От чего рождаются красивые мысли?

По окончании дискуссии предлагается разгадать кроссворд.

*Кроссворд:*

Разгадав кроссворд, можно узнать о добродетели, присущей св. Иоанну Крестителю. Пустые клетки кроссворда необходимо заполнить фамилиями известных художников - передвижников, чьи картины представлены ниже

1. «Золотая осень». 1895 г. – картина русского художника И. Л...
2. «Неизвестная». 1883 г. – картина русского художника И. К...
3. «Что есть истина?» 1890 г. – Христос и Пилат – картина русского художника Н. Г...
4. «Девятый вал». 1850 г. – картина русского художника И. А...
5. «Дети, бегущие от грозы». 1872 г – картина русского художника К. М....
6. «Заросший пруд». 1879 г. – картина русского художника В. П...
7. «Грачи прилетели». 1871 г. – картина русского художника А.С....
8. «Лоси». 1889 г. – картина русского художника А. С...
9. Мокрый луг 1872 г. – картина русского художника Ф. В....

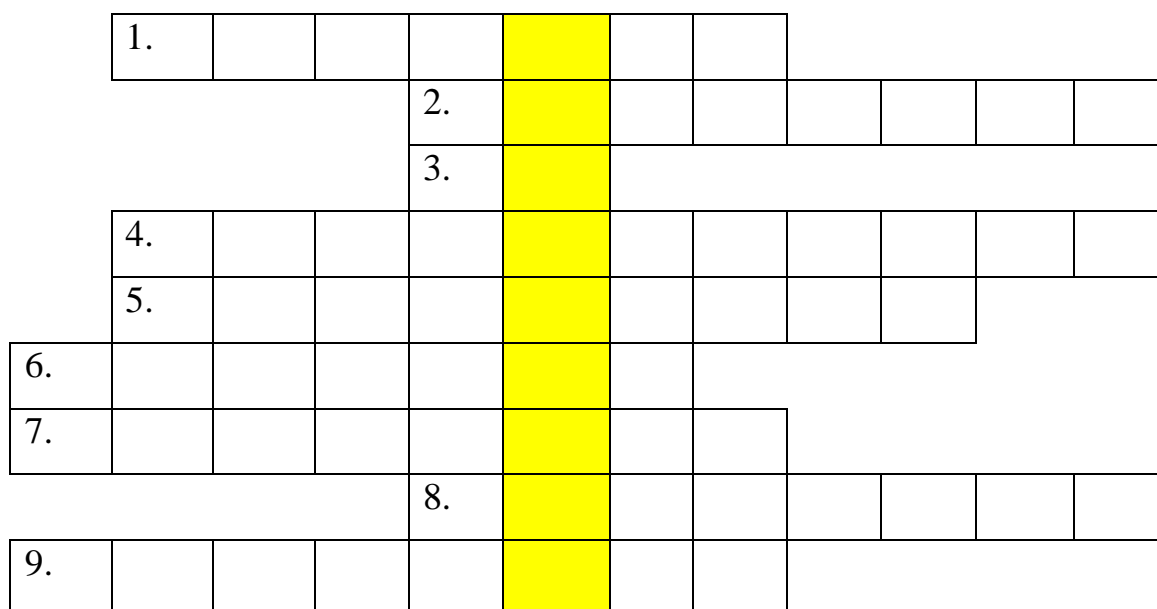


Рис. 3. Кроссворд.



Рис.4. «Золотая осень» 1895 г. – картина русского художника И. Л...

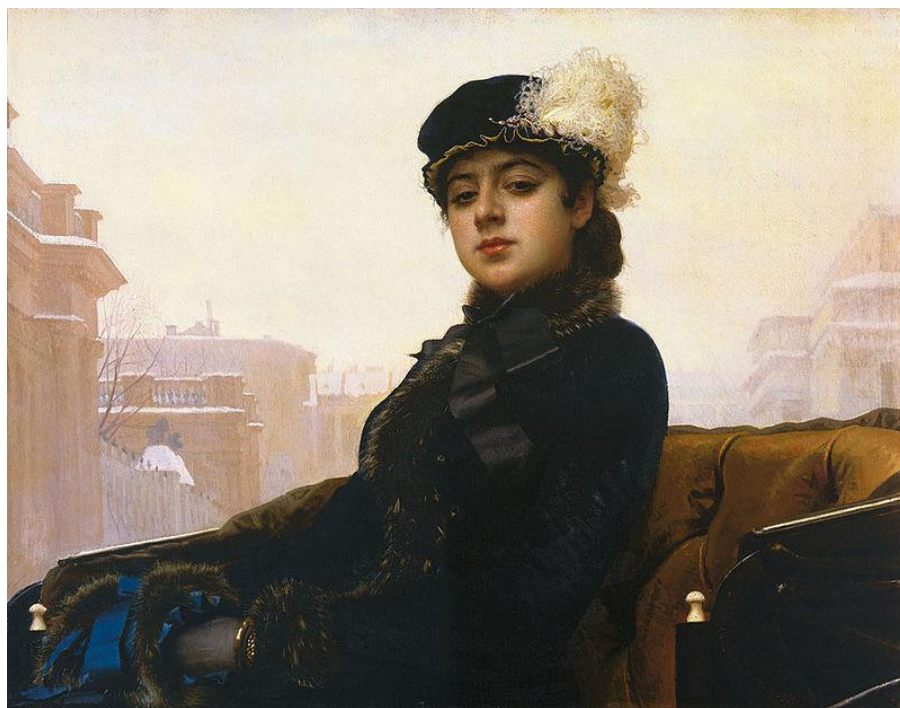


Рис. 5. «Неизвестная» 1883 г. – картина русского художника И. К...

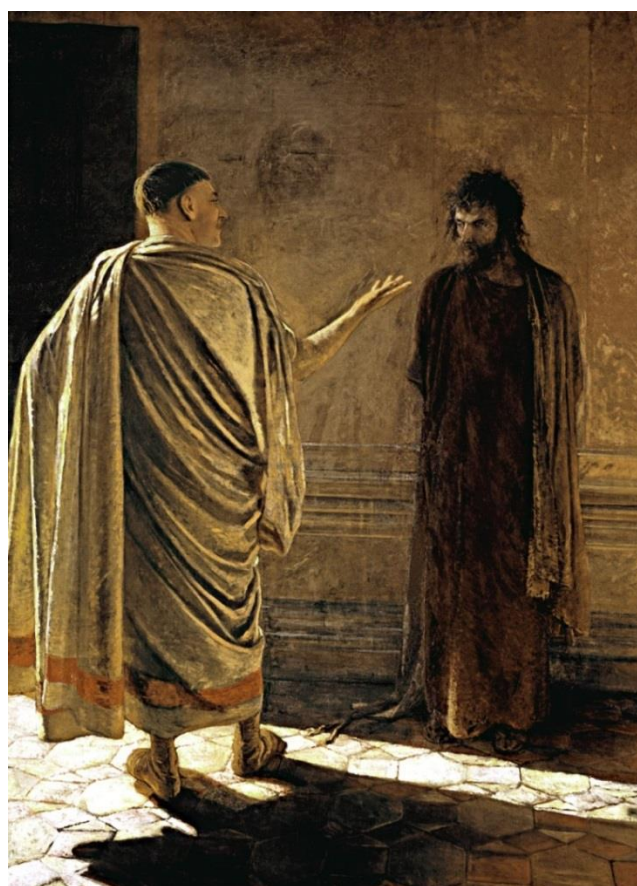


Рис.6. «Что есть истина? Христос и Пилат» 1890 г. – картина русского художника Н. Г...





Рис.7. «Девятый вал» 1850г. – картина русского художника И. А...



Рис. 8. «Дети, бегущие от грозы». 1872 г. – картина русского художника К. М....



Рис. 9. «Заросший пруд». 1879 г. – картина русского художника В. П...



Рис. 10. «Грачи прилетели». 1871 г. – картина русского художника А.С....





Рис. 11. «Лоси». 1889 г. – картина русского художника А. С...



Рис. 12. «Мокрый луг». 1872 г. – картина русского художника  
Ф. В....

1.Л	е	в	и	т	а	н					
				2.К	р	а	м	с	к	о	й
				3.Г	е						
4.А	й	в	о	з	о	в	с	к	и	й	
5. М	а	к	о	в	с	к	и	й			
6.П	о	л	е	н	о	в					
7.С	а	в	р	а	с	о	в				
				8.С	т	е	п	а	н	о	в
9.В	а	с	и	л	ь	е	в				

Рис. 13. Ответы на вопросы кроссворда.

### Занятие 3

**Тема:** Св. вмч. Георгий Победоносец. – Страдать за веру есть удел немногих.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить участников с житием святого Георгия.

**Развивающие:**

- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Создать условия для осознания подростками понятия «порок», как нравственного недостатка, противопоставление добру.
- Вызвать чувство патриотизма. Раскрыть величие и мужество воина, пострадавшего за веру.
- Развить способности учащихся к восприятию и осмыслению «вечных» сюжетов, воплощённых в художественных произведениях.

**Оборудование занятия** Компьютер, проектор. Доска для письма. Фломастеры.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

1. Занятие начинается со стихотворения, посвященного св. Георгию:

*«Когда казалось, наступает мрак,  
Явился в Риме юноша Георгий,  
Мечом молитвы поразивший страх.*

*Он видел истину в мучениях неслыханных,*



*Глядя на нас из смутных древних лет,  
Став навсегда святым Победоносцем  
Для всех. Кто ищет христианский свет.  
Своим ударом по змеиной сути  
Он защищал любовь и красоту.  
Теперь он наш святой небесный спутник,  
Истинновонец, ратник ко Христу.  
Добропитатель - символ русской силы,  
Он воевал духовно, не числом  
И поселился на гербе России,  
Как знак Победы мужества над злом.  
И скачет к Богу этот воин света.  
Чтоб донести до нас благую весть.  
Его икона даже на монетах  
Напоминает о казне небес.  
В его судьбу две Родины вместились,  
Сердца святым Отечеством полны.  
Он как хранитель всей души России  
Дает нам Жуковых, когда они нужны.  
Страдать за Правду есть удел немногих,  
Смотри на небо - это так легко.  
Есть русский дух, и есть святой Георгий,  
А с ним Победа над любым врагом!» (А. Елисов, Саваслейка) [1].*

2. Сообщение о житии.

3. Перед началом беседы с элементами дискуссии:

- Дать участникам возможность рассмотреть картину «Бой Святого Георгия с драконом» П. Рубенса (см. Рис. 3) и найти ответ на вопрос: что олицетворяет собой образ змея? образ Святого Георгия Победоносца?

- Вспомнить всем вместе понятие слова «добродетель». Написать список добродетелей на доске в колонку. Напротив каждой добродетели написать слова противоположного значения, пороки, как например, на рис.1.

Добродетель	Порок
Бескорыстие	Алчность
Милосердие	Жестокость
Нежность	Грубость
Скромность	Тщеславие
Добродушие	Злорадство
Трудолюбие	Лень
Любовь	Ненависть

Рис. 1.

- Дать определение слову «порок» и сравнить его с общепринятым, используя Толковый словарь Даля [2].

- Провести игру (см. Таблицу 1): Выбрать из предлагаемых карточек с изображением животных тех, чей образ ассоциируется с пороками, и близок к образу змея, поражаемого св. Георгием (акула, тигр, рыба-пиранья, рыбки, кузнечик, гусеница, варан, паук, муравей, черепаха, крокодил, кот, слон, змея, австралийская жаба, зебра, комар). Раскрасить этих животных.

4. Познакомившись с картиной «Бой Святого Георгия с драконом» П. Рубенса (см. Рис. 3), выбрать по желанию экскурсовода, который проведет описание картины, находящейся в Национальном музее «Прадо» г. Мадрида.

5. *Подведение итогов.* В конце занятия ознакомиться с картиной художника П. Рыженко «Выбор веры» (см. Рис. 4) и помочь участникам ответить на вопросы:

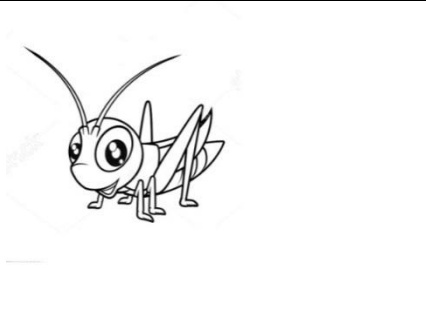
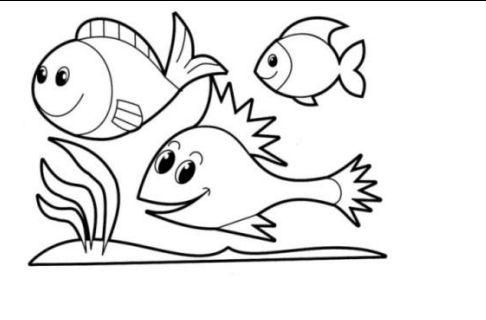

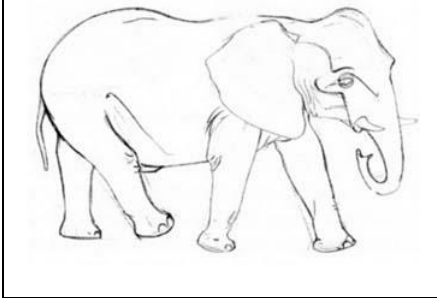
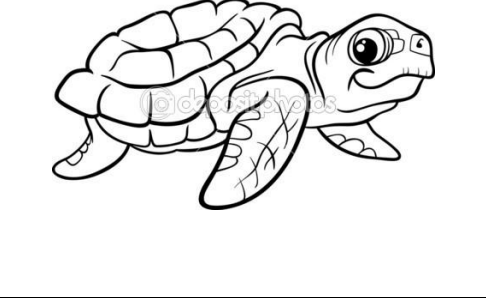
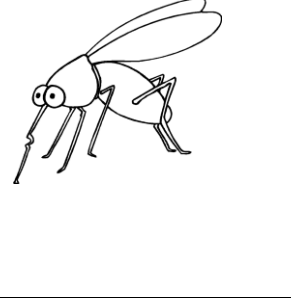
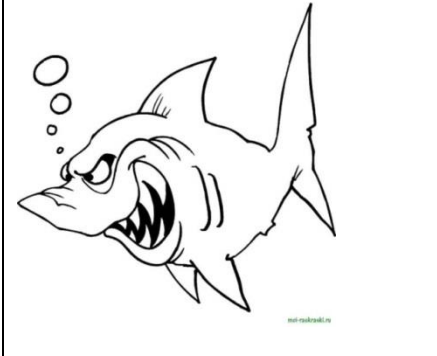
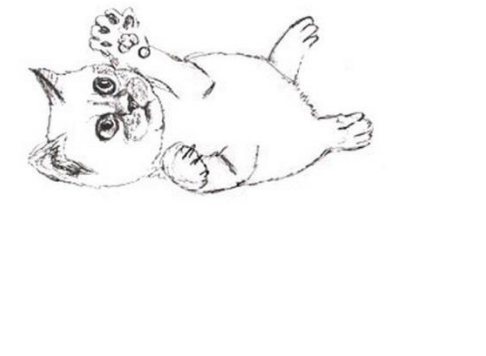
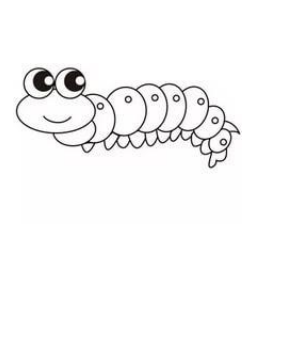

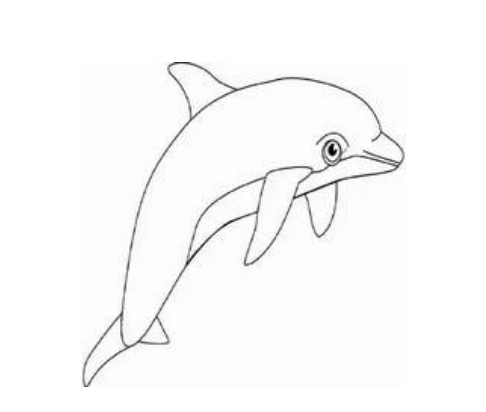

- В чем была главная сила св. Георгия?

- Что побуждало людей, видевших казнь святого, выкрикивать с мест и объявлять себя христианами?

- Можно ли утверждать, что св. Георгий Победоносец был и остаётся духовной поддержкой и примером для современной молодежи?

Таблица 1

Ассоциации

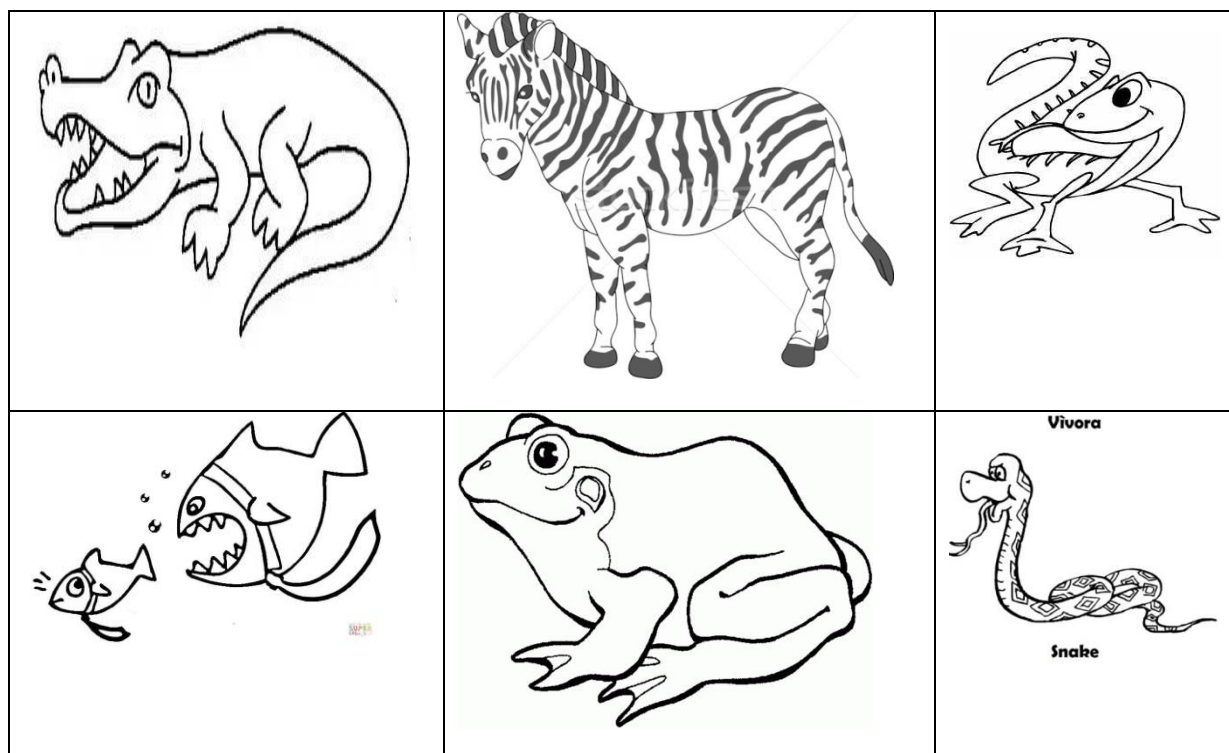


Рис.3. «Бой Святого Георгия с драконом». 1608 г. – П. Рубенс.



Рис. 4. «Выбор веры» – П. Рыженко.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Конспект урока по МХК на тему: «Образ Георгия Победоносца в культуре и искусстве» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/urok-po-mhk-na-temu-obraz-georgiya-pobedonosca-v-kulture-i-iskusstve-516745.html>; (дата обращения 17.07.2017)
2. Толковый словарь русского языка Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nashol.org/tolkoviy-slovar-dalya/porok.html> (дата обращения 19.07.2017)

### Занятие 4

**Тема:** Богатыри земли Русской. Илья Муромец – быль или вымысел?

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с историческими фактами, подтверждающими существование святого Илии Муромского.

**Развивающие:**

- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные задачи:**

- Формировать чувство любви к Родине, чувство гордости за национальных героев Отечества.
- Формировать сознания того:
  1. что здоровье – это не только важный показатель, но и достояние, огромная ценность и неотъемлемое условие полноценного развития личности;
  2. что одним из факторов, способствующих сохранению здоровья является недопустимость вредных привычек.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, карточки с изображением богатырских доспехов, картины известного русского художника В.М. Васнецова, фотографии.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

1. Ведущий знакомит участников со знаменитой картиной «Витязь на распутье» (см. Рис.1) художника-передвижника Виктора Михайловича



Васнецова (1882 г.), одной из тем творчества, которого были образы русских богатырей, зорко следивших за тем, что происходит на границах Руси.

2. *Беседа с элементами дискуссии.*

Начало диалога с вопросов:

- Значение слова «богатырь»?
- Какими качествами должен обладать богатырь?

Участникам предлагается посмотреть значение слова в Толковых словарях Ожегова, Даля и др. [1].

3. *Игра по карточкам.* Участники объединяются в небольшие микро-группы по 2-3 человека, каждая группа получает карточку в форме богатырских доспехов (кольчуги, палицы, колчана, шлема, щита, булавы). На одной стороне рисунок доспеха, на второй – предложения. Нужно выбрать правильное предложение и аргументировать свой выбор:

Богатырь – это:

- Рослый, крепкого сложения, сильный человек.
- Герой русских былин и сказок.
- Сказочный великан.

Действия Богатыря:

- Стоит на защите интересов слабых.
- Защищает рубежи Родины.
- Использует свою силу для достижения определенных целей.

Признаки Богатыря:

- Сильный.
- Храбрый.
- Колдун, использующий магические заклинания для привлечения

могучей силы.

Победить Богатырям в битве помогают:

- Волшебные предметы.
- Сила.
- Долг.

Узнать о Богатырях можно в:

- сказках и былинах;
- сериале американского режиссёра Д. Лукаса «Звёздные войны»;
- книгах Дж. Р. Р. Толкина «Властелин Колец», Д.К. Роулинга «Гарри Поттер и философский камень», К.С. Льюиса «Хроники Нарнии».

От кого богатыри охраняют Родину?

- От иноземных завоевателей.
- От врагов.
- От космических пришельцев.

4. *Сообщение по теме урока:* Илья Муромец – былль или вымысел?

(Акцент на научные подтверждения реального существования богатыря).

Вопрос к присутствующим: О каких подвигах Ильи Муромца вы слышали, читали, знаете?

5. *Просмотр мультфильма «Илья Муромец» [2]*

6. После просмотра мультфильма предлагается *игра*: Угадать название картины известного художника-передвижника («Богатыри» – В. Васнецов. 1898 г.), которое в СМИ используется в качестве рекламы пива (см. Рис.4, Рис. 5). Доказать несостоятельность рекламы. (Отдельные участки картины закрыты) – см. Рис. 2 и Рис. 3.



Рис.1. «Витязь на распутье». 1882 г. – В. М. Васнецов.





Рис. 2. Вопрос: Угадайте название картины известного художника-передвижника, которое в СМИ используется в качестве рекламы пива.



Рис. 3. «Богатыри». 1898 г. – В. М. Васнецов.



Рис. 4. Реклама пива.



Рис. 5. Реклама пива.

### Интернет-ресурсы:

1. Ожегов, С.И, Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка.— М.: АЗЪ, 1995. — 928 с., с. 195.[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovariki.org/tolkovyyj-clovar-ozegova/1564> (дата обращения 12.09.2017).
2. Мультфильм: Илья Муромец [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hLGcmUxi7Pk> (дата обращения 17.09.2017).

Занятие 5

**Тема:** Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить участников с житием святого Иоанна Кронштадтского.

**Развивающие:**

- Пробудить интерес к изучению истории трезвеннического движения в дореволюционной России, истории православной культуры и искусства.

- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию чувства сострадания на примерах из жизни св. Иоанна Кронштадтского.

- Формировать представление о духовно-нравственных ценностях человека через поступки св. Иоанна Кронштадтского.

- Воспитывать уважение к традиционной отечественной культуре и искусству.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор. Фотографии и икона святого праведного Иоанна Кронштадтского.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

- Краткое сообщение о жизни святого.
- Просмотр сюжета из фильма о святом [1].

**Обсуждение:**

1. «Какие поступки отца Иоанна кажутся наиболее ценными?» (Ответы можно записать на доске).

2. Как назывался дом, организованный им? Кому он предназначался? (см. Рис. 1)

3. Назовите основную черту характера св. пр. Иоанна Кронштадтского, которая и определила идею создания Дома Трудолюбия. Подтвердите свою догадку, зачитав записи о милосердии из дневников св. Иоанна Кронштадтского [2, т. 1, с. 56 – 67]

4. Всегда ли возможно помогать людям материально?

5. Какой вклад внёс святой в утверждение трезвости в России?

6. Каков девиз Ордена – Звезды Святого Праведного Иоанна Кронштадтского? (см. Рис. 2 и Рис. 3)

7. Что из занятия Вы можете отметить, как наиболее ценное?

8. Приведите примеры милосердия из современной жизни.



Рис. 1. Дом трудолюбия.





Рис. 2. Орден-Звезда св. праведного Иоанна Кронштадтского.



Рис. 3. Орден-Звезда св. праведного Иоанна Кронштадтского.

### Литература:

1. Моя жизнь во Христе. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. «Издательство Белорусского Экзархата Белорусской Православной Церкви» 2014 г. – с. 402.
2. Интернет-ресурсы: Святой Иоанн Кронштадтский (фильм Аркадия Мамонтова) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=NoiL\\_Bc3QgQ](https://www.youtube.com/watch?v=NoiL_Bc3QgQ)

### Занятие 6

**Тема:** Игумен земли русской – Святой преподобный Сергий Радонежский.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить участников с житием святого Сергия Радонежского.
- Закрепить знания, полученные на прошлых занятиях («добродетель» и «порок»).

**Развивающие:**

- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Способствовать:
  1. воспитанию духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого;
  2. осознанию влияния, которое оказал образ святого на людей, живших через много столетий после его смерти, а также на тех людей, которые живут сейчас.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, икона святого, фотографии картин русских художников, календарь с иллюстрациями храмов Троице-Сергиевой Лавры.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

1. Познакомить с житием святого преподобного Сергия Радонежского (Сообщение об игумене земли Русской. Презентация) [1].

2. *Представить картину* С. Ефошкина «Преподобный Сергий. Чудо о птицах». Раскрыть смысл изображенного сюжета (см. Рис. 1).

3. *Провести игру:* Нарисовать райское дерево (см. Рис. 2). Вырезать фигурки райских птиц. Поместить каждую птичку на дерево, сопоставив образ птички с добродетелью. Дать имя каждой птице по названию добродетелей.

4. *Подведение итогов:* Закрепление материала в вопросах и ответах на них:

- Как вы понимаете значение слова «преподобные»?
- Почему преподобного Сергия Радонежского называют «Игуменом земли Русской»?
- В чем подвиг и святость Сергия Радонежского?
- Чем поучительна жизнь преподобного Сергия Радонежского для современного человека?
- Рассмотрев фреску на воротах Троицко-Сергиевой Лавры (см. Рис. 3), с изображением родителей преподобного, догадайтесь, какую из десяти заповедей святой оставил в назидание потомкам? Свои ответы подтвердите народной мудростью – пословицами.

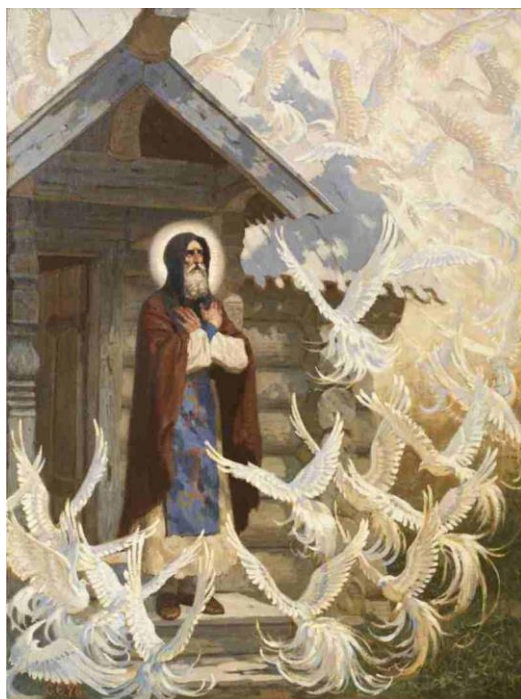


Рис. 1. «Преподобный Сергий. Чудо о птицах». С. Н. Ефошкин.



Рис. 2. «Райский сад». Бруно Тина Августо.



Рис. 3. Троицко-Сергиева Лавра. Св. прп. Схимонах Кирилл и св. прп. Схимонахиня Мария – фреска. (Неизвестный художник).

### Интернет-ресурсы:

1. Классный час о Преподобном Сергии Радонежском. Мещерякова, Ю. Н. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/06/klassnyy-chas-o-prepodobnom-sergie-radonezhskom> (дата обращения 15.09.2017).
2. Пословицы о родителях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://flaminguru.ru/poslotzi.htm> (дата обращения 11.09.2017).



Занятие 7

**Тема:** Святой преподобный Серафим Саровский

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить участников с житием святого преподобного Серафима Саровского.
- Закрепить знания, полученные на прошлых занятиях («добродетель» и «порок»).

**Развивающие:**

- Пробудить интерес к изучению истории православной культуры, к искусству.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

Способствовать:

- воспитанию духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого. (Акцентировать внимание на отношении святого к винопитию)
- осознанию того, что Любовь к ближнему – основа любых взаимоотношений.
- Раскрыть смысл истинной радости.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, икона святого, фотографии картин русских художников.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

1. *Проверка домашнего задания:* На предыдущем занятии в качестве домашнего задания учащиеся получают возможность самостоятельно приготовить краткое сообщение о жизни преподобного старца [1]. В помощь

– карточки, на которых представлены картины известных русских художников (см. Таблицу 1) Также необходимо процитировать изречения старца о винопитии.

2. *Проводится игра:*

- Рассмотреть картину с изображением преподобного Серафима (Рис. 1) Саровского. Часть картины, на которой изображен лесной зверь, приходивший к святому, скрыта от зрителей. Задание: определить зверя. Выбрать ведущего, знающего ответ. Участники игры задают ведущему вопросы, чтобы угадать животное (размер, цвет, повадки и т.д.)

3. *Проводится беседа « Мудрые советы и изречения Серафима Саровского».*

*Мудрые советы Серафима Саровского [2]:*

- Пей там, где Конь пьет: Конь плохой воды не будет пить никогда.
- Стели постель там, где Кошка укладывается.
- Ешь фрукт, который червяк коснулся.
- Смело бери грибы, на которые мошकारа садится.
- Сади дерево там, где крот роет.
- Дом строй на том месте, где змея греется.
- Колодец копай там, где птицы гнездятся в жару.

*Мудрые высказывания Серафима Саровского [2]:*




- Отведи грех, и болезни отойдут, ибо они нам даются за грехи.
- И хлебом обожраться можно.
- Кто переносит болезнь с терпением и благодарением, тому вменяется она вместо подвига или даже более.
- Купи метелку, купи веник да почаще мети келью, потому что как будет выметена твоя келья, так будет выметена твоя душа.
- Паче поста и молитвы – есть послушание, то есть труд.
- Нет хуже греха, и ничего нет ужаснее и пагубнее духа уныния.
- Истинная вера не может быть без дел: кто истинно верует, тот непременно имеет и дела.

- Смирение может весь мир покорить.
- Нужно удалять от себя уныние и стараться иметь радостный дух, а не печальный.
- От радости человек может что угодно совершить, от внутренней натуги – ничего.
- Живущих с тобой в мире пусть будут тысячи, но тайну свою открывай из тысячи одному.
- Если разрушится семья, то низвергнутся государства и извратятся народы.
- Ложись и вставай с курами – будешь иметь золотое зерно дня.
- Ешь больше зеленого и будешь иметь сильные ноги и выносливое сердце, как у зверя.
- Плавай чаще и будешь себя чувствовать на земле, как рыба в воде.
- Чаще смотри на небо, а не под ноги – и будут твои мысли ясны и легки.
- Больше молчи, чем говори – и в Душе твоей поселится Тишина, а Дух будет Мирным и Спокойным.

4. *Подведение итогов:* Закрепление материала в вопросах и ответах на них:

- Почему старца Серафима называли радостным старцем?
  - Назовите главную добродетель, присущую преподобному.
  - Объясните слово «преподобный».
  - Актуальны ли изречения св. прп. Серафима Саровского в наши дни?
  - Чему учит нас жизнь св. прп. Серафима Саровского?
- Обсуждение изречений. Делаются выводы.

## Житие преподобного Серафима Саровского

<p>1.</p>  <p>Памятник св. прп. Серафиму Саровскому в Екатеринбурге Автор - скульптор Ф. А. Петров, художники исполнители: А. Д. Петров, Д. А. Петров. 2011г.</p>	<p>2.</p>  <p>«Падение с колокольни Прохора Мошнина». 1989г. С.Б. Симаков.</p>	<p>3.</p>  <p>«Моление о даровании источника. Святой Серафим Саровский». 1995г. С.М. Афонина.</p>
<p>4.</p>  <p>Иллюстрация Ю.Г. Героевой к «Житию преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей» А.Б. Ткаченко 2014г.</p>	<p>5.</p>  <p>«Преподобный Серафим Саровский и Император Александр I». М.Л.Маймон. 1904 г.</p>	<p>6.</p>  <p>«Беседа преподобного Серафима Саровского с Н.А. Мотовиловым». С.Н. Ивлева. 2010 г.</p>

7.



«Серафим Саровский благословляет семью Николая II». С. Б. Симаков.

8.



Вышитая дочерьми царя Николая II икона. «Преподобный Серафим Саровский в молении на камне». Начало XX века.

9.

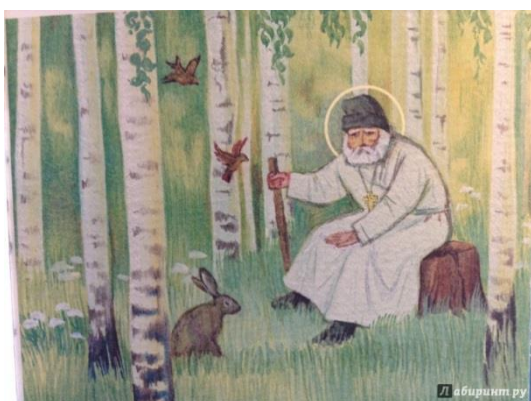


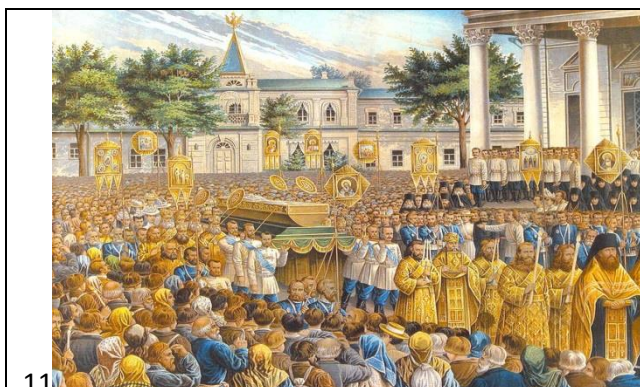
Иллюстрация Ю.Г. Героевой к «Житию преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей». А.Б. Ткаченко 2014г.

10.



Вид Свято-Троицкого Серафимо – Дивеевского женского монастыря. Литография.

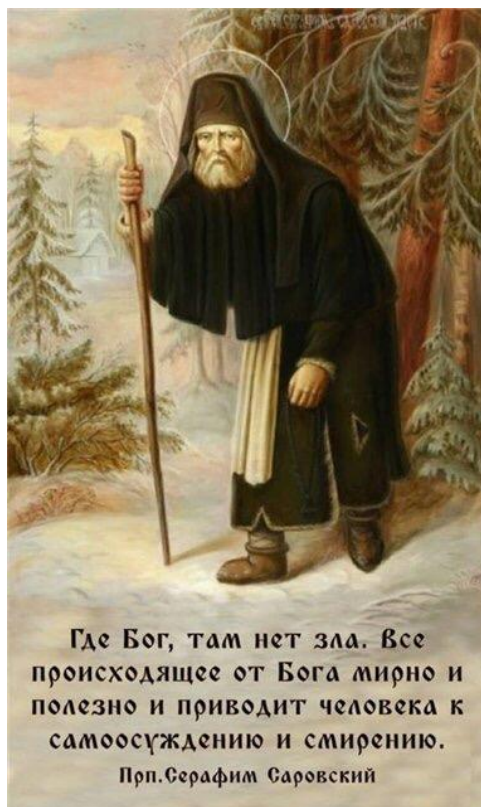




11.

«Крестный ход в Саровском монастыре со святыми мощами преподобного Серафима Саровского. 19 июля 1903 г» Мастерская Серафимо-Дивеевского монастыря. Музей при храме святителя Митрофана Воронежского. Москва.

12.



Где Бог, там нет зла. Все происходящее от Бога мирно и полезно и приводит человека к самоосуждению и смирению.  
Прп.Серафим Саровский



Рис. 1. «Серафим Саровский». – П.В. Рыженко.

### **Литература:**

1. «Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей», А.Б. Ткаченко. Издательство: Никая, 2016г. – 54с.
2. **Интернет-ресурсы:** Мудрые советы Серафима Саровского [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://prosvetaniya.info/mudrye-sovety-serafima-sarovskogo/> (дата обращения 01.08.2017).

Занятие 8

**Тема:** Милосердная Княгиня.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить участников с житием святой преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы.

**Развивающие:**

- Способствовать проявлению интереса и любви к православной культуре Отечества.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Акцентировать внимание на отношении Великой Княгини к личности человека, умению в самых непредвиденных обстоятельствах повести себя достойно, ее видении путей преодоления любых пагубных привычек и зависимостей.
- Способствовать воспитанию у подростков высоких нравственных качеств на примере жития Великой Княгини Елизаветы.
- Определить значение подвига святой для России.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, икона и фотографии святой, фотографии картин русских художников.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

1. *Эмоциональный настрой.* Прослушивание романса К. К. Романова на музыку П.И. Чайковского «Растворил я окно» в исполнении Игоря Филатова [4].

2. *Чтение стихотворения поэта К.К. Романова, посвященное Великой Княгине Елизавете Фёдоровне Романовой:*



Я на тебя гляжу, люблюсь ежечасно:  
Ты так невыразимо хороша!  
О, верно под такой наружностью прекрасной  
Такая же прекрасная душа!  
Какой-то кротости и грусти сокровенной  
В твоих глазах таится глубина;  
Как ангел, ты тиха, чиста и совершенна;  
Как женщина, стыдлива и нежна.  
Пусть не земле ничто средь зол и скорби многой  
Твою не запятнает чистоту,  
И всякий, увидав тебя, прославит Бога,  
Создавшего такую красоту!

3. *Вопрос к учащимся:* Какой образ ассоциируется с той, кому посвящены стихи?

4. *Просмотр фотографий* из жизни святой Княгини.

5. *Презентация к житию* [5].

6. *Вопросы:*

- В чем заключалось социальное и духовное служение Елизаветы Фёдоровны?

- Докажите, что воспитание, полученное Княгиней в детстве, стало основой для выбора её жизненного пути, зачитав отрывок из книги Миллер [2].

- Как святая Княгиня относилась к личности человека?

- Почему опустившиеся люди преображались в присутствии Княгини? Почему её называли «Белым Ангелом Москвы»?

- Имеет ли какое-либо значение для современной России деятельность святой Великой княгини Елизаветы Федоровны?

- Милосердие, милосердный человек, благотворительность – что же все-таки подразумевается под этими словами?

7. *Просмотр фильма* о Великой Княгине [1].

8. *Игра:* Театрализовать сюжет из жития святой, используя картину художницы-иллюстратора Натальи Климовой «Преподобномученица Великая княгиня Елисавета» [3] – см. Рис. 1.

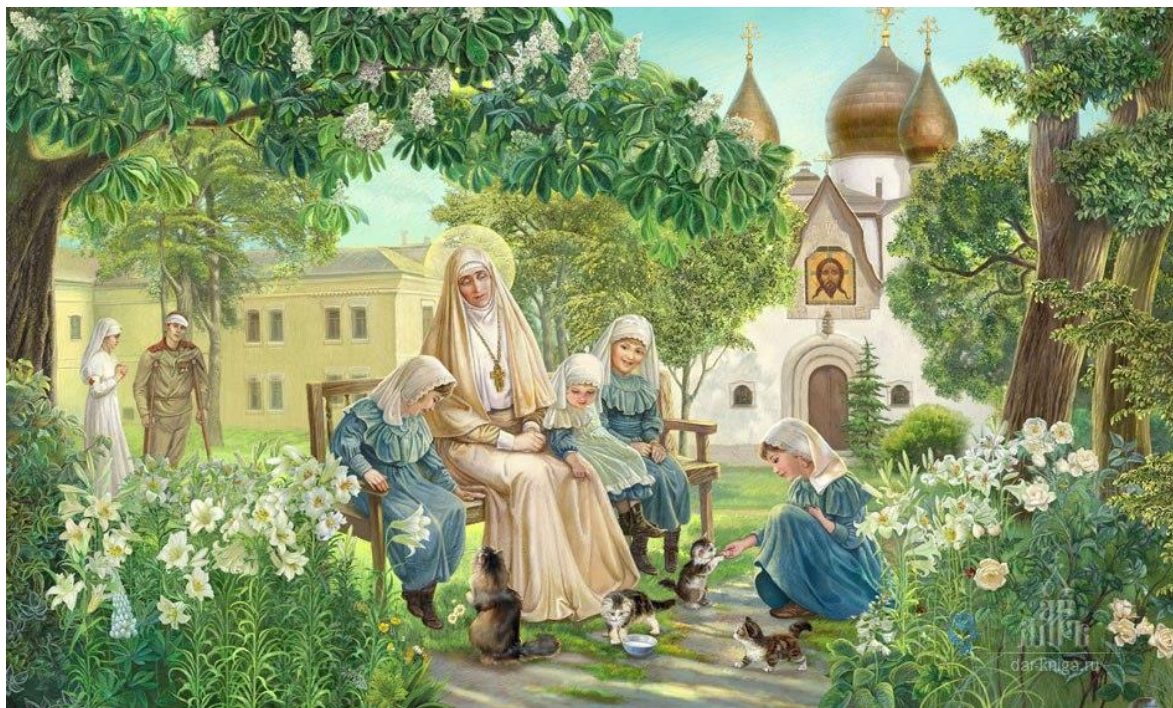


Рис. 1. «Преподобномученица Великая княгиня Елисавета» – Н. В. Климова.

### **Литература:**

1. Великая княгиня Елизавета Федоровна. Лики милосердия. Портреты [Видео] [Электронный ресурс] / Режим доступа:
2. Миллер, Л. П. Святая мученица российская великая княгиня Елизавета Фёдоровна. М. «Столица», 1994 – 540 с.
3. «Небесные заступники: Жития святых для мальчиков и девочек, а также пап и мам» Издатель: Даръ, 2016 г. – 350 с.

### **Интернет-ресурсы:**

4. Растворил я окно [Видео] [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ptpoeqQZzzU> (дата обращения 15.01.2017).

5. Презентация на тему: «Святая преподобномученица великая княгиня Елисавета». Автор: А. В. Маркина. Монастырская православная школа в Дивеево. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://infourok.ru/prezentaciya\\_na\\_temu\\_svyataya\\_\\_prepodobnomuchenica\\_\\_velikaya\\_knyaginya\\_\\_elisaveta-377810.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_svyataya__prepodobnomuchenica__velikaya_knyaginya__elisaveta-377810.htm) (дата обращения 15.09.2017).

Занятие 9

**Тема:** Воспитание детей в царской семье. Знакомство с семьей царя Александра III.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить участников с системой воспитания детей в царской семье.

**Развивающие:**

- Способствовать проявлению интереса и любви к православной культуре Отечества.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Сформировать основные представления о браке, о нормах взаимоотношений в семье – между родителями, родителями – детьми.
- Раскрыть сущность брака.
- Познакомить с системой нравственных ценностей в христианском браке.
- Познакомить с истинным чувством любви, как основой счастливых семейных отношений.
- Показать важность семейных традиций на примере царской семьи.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, доска, фломастеры.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:** В начале урока *показать мультфильм* «Петр и Феврония» [2].

1. После просмотра мультфильма ввести новые понятия «семья», «венчание», «венцы» и «кольца» под запись в тетради.

2. *Начать обсуждение* темы мультфильма:

- Какой день в российском календаре считается днем семьи?

Почему?

- О каком браке идет речь в фильме?
- Что такое венчание?
- Для чего во время венчания жениху и невесте возлагают на голову венцы?
- Что символизируют венцы и кольца?

Ответы на вопросы можно получить у тех участников, которые владеют знаниями по теме или высказать своё собственное суждение по данным вопросам.

3. *Беседа:* Вопросы – ответы:

- С чего начинается семья?
- Какие ассоциации у вас возникают со словом СЕМЬЯ?
- С чем часто сравнивают семью? (С ковчегом.) Почему?
- От чего спасает семья?
- По заданию на доске выберите только те отношения, которые

должны быть между членами семьи и подчеркните их [2].

Любовь	Внимательность
Зависть	Жертвенность
Забота	Эгоизм
Хамство	Терпение
Уважение	Доброта
Грубость	Тактичность
Нежность	Доверие
Злоба	Жестокость

*Вопрос:* Какие отношения вы не выбрали? Почему?

4. *Презентация по теме* [1].

5. *Работа в группах.* 1-я группа. Найдите и подчеркните, какую роль в воспитании детей играла мать Мария Фёдоровна.

2-я группа. Найдите и подчеркните, какую роль в воспитании детей играл отец Александр III

3-я группа. Найдите и подчеркните, какие ценности воспитывались у детей в этой семье.

6. В конце занятия дается задание:

- привести примеры «настоящей любви» и «ненастоящей любви».
- дать еще раз чёткое определение понятия «Семья».
- раскрывать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни.

7. Проводится игра: Разгадав ребус, вы узнаете об увлечении Императора Александра III (см. Рис.1).



Рис. 1. Отгадав ребус, Вы узнаете об увлечении Государя-Императора Александра III.

### Интернет-ресурсы:

1. Как воспитывали детей в царской семье. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/5191492/post291210604> (дата обращения 05.05.2017).
2. Сказание о Петре и Февронии [Видео] [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oizc8VI9HiY> (дата обращения 05.05.2017).
3. План-конспект урока (5 класс) по основам православной культуры на тему: "Христианская семья" [Электронный ресурс] / Режим

доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/02/28/konspekt-uroka-po-osnovam-pravoslavnoy-kultury-na-temu> .Автор: Мишанькина Т.В. (дата обращения 05.05.2017).

Занятие 10

**Тема:** Святой Царь Николай II.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с личностью св. царя Николая II. Акцентировать внимание на взаимоотношениях в царской семье.
- Углубить знания по истории Отечества 20 века.

**Развивающие:**

- Способствовать проявлению интереса и любви к православной культуре Отечества.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию высоких нравственных качеств на примере жития святого царя Николай II и его августейшей семьи.
- Способствовать воспитанию любви к Отечеству на примере подвига святой царской семьи.
- Определить значение подвига святой царской семьи для России.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, икона и фотографии св. Царской Семьи [1], Русский державный флаг.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:** Предварительный просмотр фильма «Сорванный триумф» [4]

1. Презентация о святом царе [5].
2. Беседа. «Личная заслуга государя в деле борьбы с алкоголизмом и искоренения пьянства – «Сухой закон» 1914 г., давший прекрасные



результаты, и не подорвавший бюджет страны». Чтение пунктов закона и высказывание по теме (за и против):

«Воспрещается на время с первого дня мобилизации впредь до особого объявления:

1. Продажа или отпуск, под каким бы то ни было видом, спиртных напитков лицами, получившими в установленном порядке разрешения на производство торговли питьями.

2. Продажа или отпуск спиртных напитков, как распивочно, так и на вынос, в частных местах; продажа напитков всех категорий и наименований в пивных лавках и буфетах, на станциях железных дорог и при театрах и прочих увеселительных местах, за исключением ресторанов 1-го разряда, клубов и общественных собраний, причем, однако, из сих последних мест продажа на вынос не допускается.

3. Лица, кои окажутся виновными в неисполнении или нарушении сего обязательного постановления, подвергаются в административном порядке заключению в тюрьме или крепости на три месяца, или аресту на тот же срок, или денежному штрафу до 3000 рублей». (В 1914 году 3000 рублей – гигантские деньги. Для сравнения: легковой американский «Форд-Т» стоил 2000)» [3].

4. *Игра:* Под прослушивание песен В. Малышева «Святой Царь» [2], Ю. Берёзовой «Сестры милосердия» [6] собрать пазл по картине современного художника Павла Рыженко «Фотография на память» – см. Рис.1 и Рис.2.

5. *Подведение итогов:* Высказывание в кругу, ответы на вопросы:

- Какое впечатление у вас создалось о том, что вы узнали о святой Царской семье?

- Что для меня лично значило это занятие?



Рис. 1. Задание: Собрите пазл.



Рис. 2. «Фотография на память» – П. В. Рыженко.

### Литература:

1. Мария Фёдоровна. Судьба императрицы. М – ООО «АСТ-ПРЕСС СКД», 2007 г. – 583 с.

### Интернет-ресурсы:

2. Валерий Малышев «Наш Святой Царь!» Видео [Электронный

ресурс] / Режим доступа [.https://www.youtube.com/watch?v=GdNLLq7xD4s](https://www.youtube.com/watch?v=GdNLLq7xD4s)  
(дата обращения 15.09.2017).

3. «Величественный акт национального героизма»: сухой закон 1914 года и его последствия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://winetalk.ru/market/“suxoj-zakon”-v-rossijskoj-imperii-v-1914-godu> (дата обращения 15.04.2017).

4. Николай II. Сорванный триумф. Фильм П. Мультипули. ТК Союз [Электронный ресурс] / Режим доступа [https://www.youtube.com/watch?v=K90\\_AV-scNU](https://www.youtube.com/watch?v=K90_AV-scNU) (дата обращения 15.09.2017).

5. Презентация к уроку по истории по теме: «Николай II последний русский царь» Автор – Костюченко Г. Г. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/09/05/prezentatsiya-po-istorii-nikolay-ii-posledniy-russkiy-tsar> (дата обращения 10.05.2017).

6. Юлия Берёзова. «Сёстры милосердия». «Sisters of Mercy» Видео [Электронный ресурс] / Режим доступа [https://www.youtube.com/watch?v=tYeRb7DJc\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=tYeRb7DJc_Q) (дата обращения 15.09.2017).

**Занятие 11**

**Тема:** Дворянский кодекс чести – Кодекс чести русского офицера.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с «Кодексом чести русского офицера 1904 г».
- Углубить знания по истории Отечества 20 века.

**Развивающие:**

- Способствовать проявлению интереса и любви к культуре Отечества.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Способствовать формированию:
  1. общих представлений о понятии чести и достоинства личности, ответственности за их нарушения;
  2. понятия об офицерской чести;
  3. осознания того, что Честь офицера – это верность присяге и безусловное исполнение воинского долга.
- Способствовать развитию патриотических чувств.

**Оборудование занятия:**

1. Проектор, компьютер, проигрыватель mp3.
2. Карточки с заданиями.

**Формы работы учащихся:**

- Беседа с элементами дискуссии.
- Чтение и анализ текстового и иллюстративного материала.
- Просмотр и обсуждение слайдов и кадров из фильма «Адмирал», прослушивание песен.

**Ход занятия.**

1. Организация деятельности учащихся, психологический настрой.

Прослушивание серенады барда Сергея Соколова «Жил когда-то во Франции Шевалье д'Артаньян..» [5]

2. На доске пишутся основные понятия: честь, достоинство, оскорбление, клевета, ответственность и т.д. *Вопросы:*

- Попробуйте дать определение понятию «Честь», используя «Толковый словарь русского языка» [7], учебнике [1, 56].

- Что такое бесчестье?

- Сопоставьте понятия «честь» и «бесчестье» в наши дни.

3. *Работа с карточками* (I -II) по теме.

Участникам раздаются карточки. *Задание:*

- Выберите понравившееся вам высказывание и попробуйте его объяснить.

*Карточки I.*

- Совесть и Честь – их наличие делает человека Человеком!

- Переступивший через чужую честь, переступит и через чужую жизнь.

- Храни достоинство и честь, как дар Богов, они заставят вызвать уважение врагов.

- Коль совесть добрую имеешь,  
Покой и мир в душе хранишь,  
Знай, зерна доброты ты сеешь,  
И честь свою не осквернишь.

- Честь надо не БЕРЕЧЬ, с Честью надо ЖИТЬ!

- Самое благоуханное – это незапятнанная честь и доброе имя.

*Карточки II.*

- Честь на волоске висит, а потеряешь – и канатом не привяжешь.

- Не кусок пирога, а честь дорога.

- Береги платье снову, а честь смолоду.

- Честь ум рождает, а бесчестье и последний ум отнимает.

- На какие же виды можно разделить понятия «Честь и достоинство»? (Сопоставить слова «честь» и «достоинство» с записанными ранее на доске).

4. *Работа по под теме урока «Офицерская честь».*

Честь во все времена считалась важнейшим духовным качеством офицера. Когда-то в российской армии существовала такая краткая, но очень емкая формула: «Жизнь – Отечеству, честь – никому».

5. *Беседа с элементами дискуссии:*

- Выскажите ваши предположения об офицерской чести. Что это такое?

- Что является высшим приоритетом для офицера: следовать собственному представлению о чести и достоинстве или выполнить приказ командира, который далеко не всегда соответствует кодексу чести офицера?

6. *Просмотр фрагментов из к/ф «Адмирал» [3], [6], [2].*

7. *Чтение Кодекса [5].*

8. *Игра:* Разгадать ребус, в котором зашифрована один из пунктов Кодекса (Душа – Богу, сердце – женщине, долг – Отечеству, честь – никому) (См. Рис. 1, Рис. 2, Рис. 3 , Рис. 4).



А



У

«БОГ САВАОФ». В. М.

Васнецов, 1885г.

Рис. 1.





’ Е

«Девушка с веером».

Хельгуера Хесус.

Рис. 2.



’ ЛГ



’ у

Рис. 3.

1, 2

1, 2

4



«Конь». И. Васильева.

Рис. 4.

Н

1, 2, 3

Э



Рис. 5.

9. *Подведение итогов.* Ответы на вопросы:
- Что понравилось на уроке?
  - Изменились ли представления о существующих понятиях в ходе занятия?
  - Прослушивание песни Валерия Малышева «Господа офицеры» [4].

### **Литература:**

1. Учебник Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». М.: Русское слово, 2012. – 159 с.

### **Интернет-ресурсы:**

2. Адмиралъ – Я объявляю Вам любовь [Видео] [Электронный ресурс]/Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=tSepYUf0SgQ> (дата обращения: 20.06.2017).
3. Атака Каппелевцев (из к.ф. «Адмирал») [Видео] [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=WxSuW2zORJo> (дата обращения: 20.06.2017).



Занятие 12

**Тема:** Святой равноапостольный князь Владимир.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомиться с личностью святого Князя Владимира.
- Выявить причины и последствия Крещения Руси.
- Углубить знания по истории Отечества.

**Развивающие:**

- Способствовать проявлению интереса и любви к культуре Отечества.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого.
- Воспитание доброжелательного отношения к людям, формирование представления о том, что не всегда можно судить о человеке по внешним поступкам, потому что он может измениться в любое время, главное скрыто в его душе.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, икона святого, фотографии картин русских художников (см. Рис.1, Рис.2, Рис.3).

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

1. *Краткое сообщение* о жизни святого Князя.
2. *Чтение отрывка* из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: «Владимир с помощью злодеяний и наёмников овладел государством, но скоро доказал, что родился быть государем великим. Главное право его на вечную память и благодарность потомков состоит

в том, что он поставил россиян на путь истинной веры, но имя Великого принадлежит ему за дела государственные» [1].

3. *Дискуссия* по поводу неоднозначности личности Князя Владимира. С одной стороны, исторические факты из его жития: Он убил князя Рогволда и его сыновей, насильно взял в жёны жену брата Ярополка, умертвив его. Буквально утопал в чувственных наслаждениях: «Всякая прелестная жена и девица страшилась его любострастного взора: он презирал святость брачных союзов и невинности» [1]. Он пил вино, пищу вкушал без меры. С другой стороны, в памяти народной он остался князем Владимиром – Красным солнышком, а христианской церковью был канонизирован в лике святых. Учащимся *предлагается*:

- Дать собственную оценку Князю Владимиру, рассмотрев его жизнь до принятия Таинства Крещения и после Него.

- Самостоятельно ответить на вопрос: легко ли народ принял новую веру (под угрозой насилия или добровольно, потому что готов был к принятию христианства)? Сопоставить свои умозаключения с мнением историков и богословов.

4. *В заключении* предлагается литературная викторина «Святой равноапостольный князь Владимир – Креститель Руси» [2].

5. *Подведение итогов*: Ответ на вопрос: В чем смысл духовного подвига Князя Владимира?

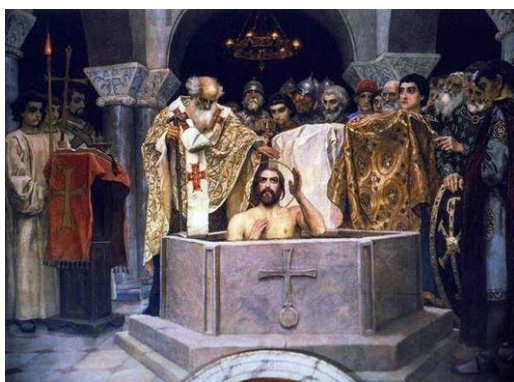


Рис. 1. «Крещение Князя Владимира». 1885 г. – В. Васнецов.



Рис. 2. «Крещение Руси» 1896 г. – В. Васнецов.

### Интернет-ресурсы:

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Глава IX. Великий Князь Владимир, названный в крещении Василием. г. 980 – 1014 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/kar01\\_09.htm](http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/kar01_09.htm) (дата обращения 04.08.2017).
2. Викторина. Святой князь Владимир. Автор: Титова Г.А., Основы православной веры в презентациях. Свѣточъ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii\\_polzovatelej/titova\\_g\\_a/viktorina\\_syjatoj\\_knjaz\\_vladimir/117-1-0-1414](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/titova_g_a/viktorina_syjatoj_knjaz_vladimir/117-1-0-1414) (дата обращения 04.08.2017).

Занятие 13

**Тема:** Святость и бессмертие.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обобщение полученных знаний учащимся.

**Развивающие:**

- Способствовать проявлению интереса и любви к культуре Отечества.
- Способствовать развитию речи, мышления через беседу.

**Воспитательные:**

- Воспитание духовно-нравственных качеств личности на примере жития святого.
- Воспитание чувства радости сотворчества.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, икона святого, фотографии картин русских художников, карандаши, кисти, гуашь, ватман.

**Форма занятия:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Ход занятия:**

Для обобщения полученных знаний учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Кто такой святой?
2. Кого из святых вы можете назвать?
3. Житие какого святого (имеются в виду жития только тех святых, о которых шла речь на слёте) вам запомнилось больше всего. Почему?
4. Какой вклад внесли эти святые люди в дело утверждения трезвости?

**Задание:** Восстановить сюжет из жития святого по представленным картинам художников за всё время проживания на смене (по выбору).

Создать фон совместной картины: природа, небо, птицы или звери, события.  
По окончании работы по созданию фона, на картину приклеивается вырезанная фигура святого (Пример см. Рис. 1, Рис. 2).

*Вопрос в круг:* Для чего нам нужно знать о святости?



Рис. 1. «Преподобный Сергей Радонежский», 1899 г. – М. Нестеров.

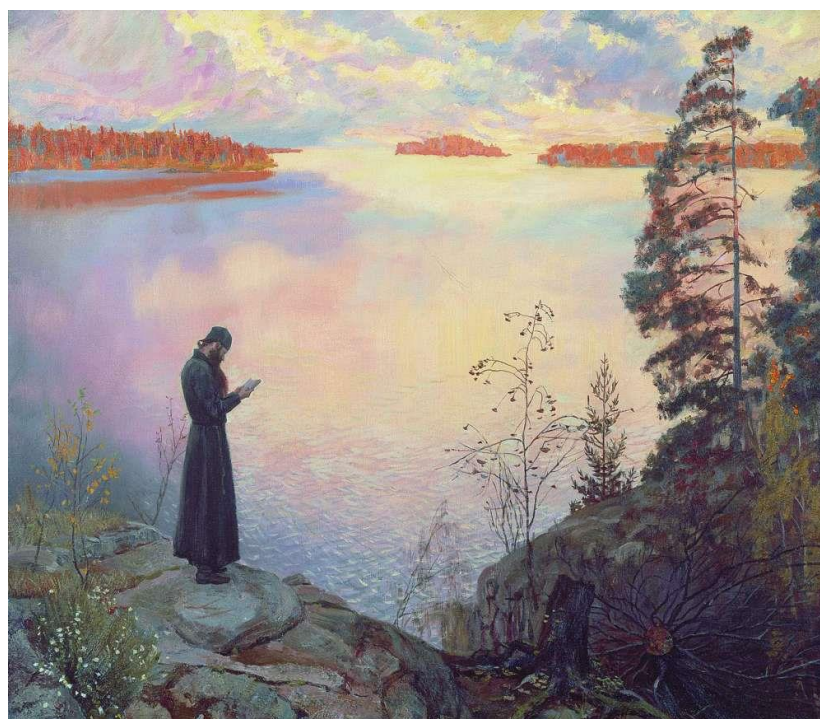


Рис 2. «Тишина», 2005 г. – Т. Юмашева.

АНКЕТА № 1

***Ваш возраст (поставьте любую отметку):***

12 – 14	
15 – 17	

***Ваш пол (обведите кружочком):***

М	Ж
---	---

***Ответьте на вопросы (поставьте галочку)***

1. Какое место занимает нравственность в вашей жизни?
  - Главное
  - Значительное
  - Незначительное
  - Никакое
  - Свой вариант
2. Меняются ли моральные нормы со временем?
  - Мы живем в другом мире, отличном от того, что было раньше, и многие моральные нормы уже устарели.
  - Основные моральные нормы не подвержены влиянию времени и всегда остаются актуальными и современными.
  - Свой вариант.
3. Как вы считаете: стоит ли преступить моральные нормы, чтобы добиться успеха?
  - Да, иногда стоит преступить моральные нормы ради достижения успеха.
  - Нет, лучше не добиться успеха, чем преступить через моральные нормы.

- Свой вариант.
- 4. Ваше отношение к ПАВ:
  - Негативное.
  - У самого нет желания попробовать, но и других не осуждаю.
  - Употребляю иногда.
  - Свой вариант.
- 5. Есть ли в нашем обществе проблемы нравственности:
  - Да, много проблем.
  - Проблемы есть, но в целом, ситуация нормальная.
  - Нет, состояние общества хорошее.
  - Свой вариант.
- 6. Кто несет ответственность за нравственное состояние общества?
  - Образовательные учреждения.
  - Семья.
  - СМИ.
  - Религиозные институты.
  - Государственная власть.
  - Свой вариант.
- 7. Занимаетесь ли самовоспитанием нравственного сознания?
  - Да
  - Нет.
  - Свой вариант.

**Благодарим за ответы!**

АНКЕТА № 2

***Ваш возраст (поставьте любую отметку):***

12 – 14	
15 – 17	

***Ваш пол (обведите кружочком):***

М	Ж
---	---

**Вопрос. Выберите и поставьте галочку рядом с наиболее полным, с Вашей точки зрения, определением трезвости. Трезвость — это:**

	Способность ставить цели и достигать их
	Ответственность за выполнение поручений
	Трезвомыслие
	Отказ от употребления любых отравляющих веществ
	Умение довести дело до конца
	Умение работать в интернете не более 1 часа в день
	Способность не поддаваться негативному влиянию окружающих
	Одна из духовно-нравственных ценностей нашего народа

**Благодарим за ответы!**



АНКЕТА № 3

***Ваш возраст (поставьте любую отметку):***

12 – 14	
15 – 17	

***Ваш пол (обведите кружочком):***

М	Ж
---	---

**Вопрос.** *Пожалуйста, пронумеруйте следующие ценности в порядке убывания их значимости для Вас (1 — самое ценное, 2 — чуть меньше и т. д.).*

	Дружба
	Патриотизм
	Здоровье
	Материальное благополучие
	Устойчивость к зависимостям
	Лидерство

**Благодарим за ответы!**

АНКЕТА № 4

***Ваш возраст (поставьте любую отметку):***

12 – 14	
15 – 17	

***Ваш пол (обведите кружочком):***

М	Ж
---	---

**Вопрос. Что было особенно значимо для вас и над чем вы задумались?**

***Прочитайте внимательно вопрос и выберите один из предложенных ниже вариантов ответов. Выбранный ответ следует выделить.***

	Новые знакомства, взаимодействие
	Отдых
	Проблемы современного общества
	Обмен знаниями, получение новых знаний
	Разговор с интересной личностью
	Жития святых. Феномен христианской культуры, отражающий идеал святости
	Лекции и защиты проектов
	Правильный ли образ жизни веду я.
	Выбор жизненных ценностей

***Как, по Вашему мнению, должны прививаться правильные жизненные ориентиры?***

	Через воспитание в семье
	Через образование в школе
	Через СМИ и общественное мнение
<b><i>Иное*(Ваше личное мнение)</i></b>	

**Благодарим за ответы!**

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Гейт Нина Денисовна

Кафедра ТМВКТ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 25.10.17

Ответственный  
нормоконтролер

Кей  
(подпись)

Киезева О.И.  
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР\_2017\_Гейт\_НД  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 69,56%

Дата 25.10.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись



## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) Гейт Нины Джемаловны, выполненную на тему «Профилактика аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности»

Современный период исторического развития России характеризуется кризисными явлениями во многих сферах социальной жизни, что ведет к радикальным и стремительным переменам во всех областях жизни общества, оказывает значительное стрессовое воздействие на психику подростков, способствуя распространению в обществе различных видов зависимостей, таких как алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость. Это определяет значимость в исследовании возможностей профилактической работы с подростками. Приоритетами данного исследования определяются изучение и организация педагогических условий, адекватных задачам профилактики аддиктивного поведения подростков как одной из форм саморазрушающего поведения человека.

Определение объекта, предмета исследования, постановка целей, задач справедливо опирается на утверждение автора о том, что процесс профилактики аддиктивного поведения у подростков может быть эффективным при вовлечении их в социально-значимую проектную деятельность, позволяющую воспроизводить и закреплять в поведении модели трезвенного поведения, формировать устойчивость к негативным зависимостям. На достижение этих целей направлен разработанный и реализованный Гейт Н.Д. комплекс занятий на основе социально-значимой проектной деятельности.

Методология исследования базируется на традиционных российских базовых национальных ценностях, составляющих одну из сущностных основ стратегии в сфере воспитания подростков. В исследовании обоснована необходимость ориентации профилактической работы на ценностные ориентиры,

сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Следует отметить большой опыт работы автора в данном направлении, публикации и практически наработки по тематике исследования, ведь Гейт Н.Д. является одним из разработчиков и реализаторов Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!», тематических смен для подростков «Трезвость! Лидерство! Успех!», которые направлены на формирование устойчивости подростков к любым видам зависимостей.

В работе Гейт Н.Д. решаются актуальные задачи реализации воспитательного потенциала социально-ориентированной проектной деятельности, комплекс занятий служит созданию педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Структура диссертации логично отвечает теоретическому и практическому компонентам исследования процесса воспитания устойчивости к зависимостям у подростков на основе создания педагогических условий профилактики аддиктивного поведения в социально-значимой проектной деятельности.

При проведении исследования проведено уточнение понятия «социально-значимая проектная деятельность подростков», обобщены исследования в сфере профилактики аддиктивного поведения подростков. Неоспорима и практическая значимость данной работы при реализации проектов профилактической направленности.

Знакомство с публикациями Гейт Н.Д., с представленными результатами исследований, выступлениями на международных и российских конференциях по тематике магистерской диссертации не вызывает сомнения в завершенности данной работы, в ее теоретической и практической значимости для профилактики аддиктивного поведения подростков.

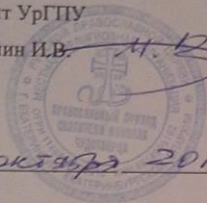
Вместе с тем, следует отметить ряд недостатков данного исследования: встречаются отдельные стилистические несоответствия, что частично объясняется



необходимостью интегрирования сохранивших свою научную ценность психолого-педагогических исследований в сфере профилактики зависимостей многолетней давности и современных теоретических и практических наработок в направлении профилактики аддиктивного поведения подростков.

Несмотря на отмеченные недостатки, магистерская диссертация Гейт Н.Д., выполненная на тему «Профилактика аддиктивного поведения у подростков в социально-значимой проектной деятельности», соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель,  
кандидат педагогических наук,  
доцент УрГПУ  
Бачинин И.В.

  
26 октября 2017г.